



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. TIZIANO TERZANI

MIIC8E7007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. TIZIANO TERZANI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **136/U** del **16/01/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2023** con delibera n. 28*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 27** Traguardi attesi in uscita
- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 33** Curricolo di Istituto
- 45** Moduli di orientamento formativo
- 49** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 101** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 104** Attività previste in relazione al PNSD
- 106** Valutazione degli apprendimenti
- 111** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 117** Aspetti generali
- 125** Modello organizzativo
- 133** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 134** Reti e Convenzioni attivate
- 137** Piano di formazione del personale docente
- 140** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'I.C. Terzani è collocato in Abbiategrasso, un comune italiano della città metropolitana di Milano in Lombardia, compreso nel Parco lombardo della Valle del Ticino; comprende cinque scuole dislocate in due comuni differenti. La società è prevalentemente formata da famiglie di piccola e media borghesia a cui si sono aggiunte negli anni famiglie di immigrati soprattutto provenienti da Nord Africa, Albania e Sudamerica.

L'economia locale si basa sostanzialmente sull'industria e il settore terziario. In questo contesto socio-economico eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socioculturali molto diversificati. Nei vari plessi dell'Istituto sono rari i fenomeni di dispersione scolastica. Gli interessi degli alunni sono prevalentemente orientati verso la musica, la danza, le attività sportive. In questo contesto la scuola rappresenta l'opportunità in cui si possono sviluppare le dinamiche sociali e socializzanti, nella quale i ragazzi possono ricavare le sollecitazioni e le risposte necessarie alla loro crescita interiore.

La scuola si fa portatrice di idee, di proposte, di innovazioni, animatrice d'interessi, stabilendo rapporti di attiva collaborazione con le famiglie e, in raccordo con l'Amministrazione locale, con la popolazione, con le Associazioni ricreative, culturali, sportive presenti nel territorio dovrà promuovere iniziative volte a creare spazi e momenti di socializzazione, di aggregazione giovanile, di incontri tra giovani e adulti. Garantendo la continuità tra scuola ed extra scuola, si cercherà di annullare le condizioni di disadattamento che potrebbero portare alla dispersione scolastica e si rafforzerà il raccordo pedagogico tra i tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) con un continuo coordinamento.

Tra i punti di forza della nostra scuola troviamo:

- fondo stanziato dal Consiglio d'Istituto per aiutare le famiglie con svantaggio socio-economico culturale nell'affrontare uscite didattiche e viaggi di istruzione;
- mediazione linguistica (la Tribù e LULE);
- supporto economico e cooperazione con enti/associazioni presenti sul territorio per prevenire la dispersione scolastica;
- progetto didattico con risorse economiche per area a forte processo immigratorio;
- stesura di specifici protocolli di accoglienza;



- collaborazione con l'associazione AGE per la raccolta di fondi per ampliare l'offerta formativa dell'Istituto;
- partecipazione a reti di scuole per lo scambio di buone pratiche educative;
- erogazione da parte dell'Ente Comunale di fondi per il diritto allo studio;
- erogazione servizi comunali: mensa, pre e post scuola e trasporto;
- distribuzione eterogenea degli alunni svantaggiati nelle classi dell'Istituto;
- attivazione di corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri NAI;
- incremento delle attività verticali fra i vari ordini dell'Istituto, nell'ottica dell'orientamento in uscita;
- proposte di progetti orientati allo sviluppo sostenibile e al rispetto dell'ambiente.

Le varie realtà scolastiche collaborano con i servizi presenti sul territorio, creando una rete tra scuola e famiglia, per l'attuazione di progetti specifici, per la promozione del successo formativo e per la prevenzione dell'insuccesso scolastico. Il **Fondo Diritto allo Studio** stanziato dal Comune permette di realizzare progetti didattici che sono parte dell'offerta formativa.

Diverse associazioni offrono supporto agli alunni nello studio individuale, nella prevenzione del disagio educativo, nella gestione delle dinamiche di inserimento ed integrazione degli alunni stranieri.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. TIZIANO TERZANI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8E7007
Indirizzo	VIA LEGNANO 92 ABBIATEGRASSO 20081 ABBIATEGRASSO
Telefono	029420936
Email	MIIC8E7007@istruzione.it
Pec	MIIC8E7007@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://icterzani.edu.it/

Plessi

INFANZIA CESARE SCURATI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8E7014
Indirizzo	VIA GALIMBERTI ABBIATEGRASSO 20081 ABBIATEGRASSO

INFANZIA GIANNI RODARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8E7025
Indirizzo	LARGO FALCONE E BORSELLINO CASSINETTA DI



LUGAGNANO 20081 CASSINETTA DI LUGAGNANO

PRIMARIA FRATELLI DI DIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MIEE8E7019

Indirizzo VIA FRATELLI DI DIO 1 ABBIATEGRASSO 20081
ABBIATEGRASSO

Numero Classi 20

Totale Alunni 401

PRIMARIA PIAZZA NEGRI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MIEE8E702A

Indirizzo PIAZZA NEGRI - 20081 CASSINETTA DI LUGAGNANO

Numero Classi 5

Totale Alunni 109

SECOND. I GR. CORRENTI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MIMM8E7018

Indirizzo VIA LEGNANO,92 ABBIATEGRASSO 20081
ABBIATEGRASSO

Numero Classi 14

Totale Alunni 285

Approfondimento



Le scuole dell'Istituto

La scuola è dislocata su cinque plessi: tre agglomerati ad Abbiategrasso e due situati a Cassinetta di Lugagnano.

Alcuni plessi sono stati ristrutturati ed altri sono in via di ristrutturazione. Presso le scuole di ogni ordine e grado sono state installate le Digital Board.

I finanziamenti principali provengono dallo Stato, dalla Regione Lombardia, dall' Europa, da bandi nazionali, dal fondo per il diritto allo studio dei Comuni.

Durante l'A.S. 2021-22 la scuola ha partecipato ad un bando PON per arredi e digitale, oltre che al PNRR.

Sono presenti nell'Istituto n. 32 tablet acquistati grazie alla partecipazione al bando PON "Ambienti per l'apprendimento". I tablet vengono distribuiti in comodato d'uso ove richiesto dalle famiglie.

Fondamentale è l'apporto delle famiglie con contributi volontari per il diario, l'assicurazione, le spese di cancelleria e le minute:

- € 20 la scuola dell'infanzia;
- € 20 la scuola primaria;
- € 20 per la secondaria.

COMUNE DI ABBIATEGRASSO – Sede Centrale – Direzione e Segreteria

ORDINE DI SCUOLA	INDIRIZZO/TELEFONO	N° ALUNNI	SEZIONI/CLASSI	N° DOCENTI	
Scuola dell'Infanzia "CESARE SCURATI"	Via Galimberti 1	183	8	18	
Scuola Primaria "F. LLI DI DIO"	Via F. Ili di Dio 1	419	20	48	
Scuola Secondaria	Via Legnano 92	291	14	38	



di I grado
"CESARE
CORRENTI"

COMUNE DI CASSINETTA DI LUGAGNANO

ORDINE DI SCUOLA	INDIRIZZO/TELEFONO	N° ALUNNI	SEZIONI/CLASSI	N° DOCENTI	
Scuola dell'Infanzia "GIANNI RODARI"	Largo Falcone e Borsellino	58	3	7	
Scuola Primaria "PIAZZA NEGRI"	Piazza Negri	95	5	10	



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Multimediale	1
	Musica	1
Biblioteche	Classica	2
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	15
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	39

Approfondimento

L'Istituto dispone di laboratori multimediali, tutti connessi in rete in modalità cablata e/o wireless e dotati di Digital Board, di aule per gli alunni con disabilità, un laboratorio creativo, una ludoteca, un laboratorio musicale dotato di strumentazione tecnica musicale, un'aula 3.0, biblioteche e diversi spazi esterni.

La scuola, durante l'a.s. 22/23, ha ricevuto i seguenti finanziamenti:

- PON digital board;
- Finanziamento (STEM) del PNSD per la realizzazione di un laboratorio di robotica;

Le procedure di acquisto delle varie attrezzature sono state concluse.



Risorse professionali

Docenti	134
Personale ATA	28

Approfondimento

PERSONALE COMPLETO

DOCENTI INFANZIA	29
DOCENTI PRIMARIA	57
DOCENTI SECONDARIA	23
DOCENTI SOSTEGNO ISTITUTO	17
DSGA	1
AA- ASSISTENTE AMMINISTRATIVO	6
CS – COLLABORATORE SCOLASTICO	20

Nel complesso, l'organico della scuola dell'infanzia e della primaria risulta abbastanza stabile.

Permangono criticità per quanto riguarda il reclutamento degli insegnanti di sostegno, per i quali bisogna ogni anno procedere con supplenze annuali o di più breve durata. Ciò determina una mancanza di continuità nel percorso degli alunni con disabilità.

La scuola secondaria di I grado presenta una certa instabilità nell'organico, sia di posti comuni che di sostegno.

Dal primo di febbraio 2021 l'Istituto è in reggenza.



Aspetti generali

Le scelte del PdM sono state promosse in funzione della rilevazione dei bisogni emersi dalle precedenti indagini svolte durante il triennio 2019/'22 a cui è seguita una progettazione finalizzata al miglioramento.

Il nostro Istituto si pone l'obiettivo di confermare e rinforzare una linea didattica/educativa condivisa che contempli un'idea di Scuola centrata sui bisogni dell'allievo, sulla sua formazione quale futuro cittadino, consapevole del proprio ruolo (ed. alla cittadinanza), tenendo in considerazione anche le esigenze formative del Personale della scuola (docente e ATA), delle Famiglie degli allievi, e dei bisogni del territorio in generale.

Questo richiede:

- *una formazione continua del Personale;*
- *percorsi didattici di potenziamento e consolidamento che rispondano agli stili di apprendimento degli alunni e calibrati in base ai loro bisogni;*
- *disponibilità di strumentazioni digitali per praticare una didattica innovativa a maggiore garanzia del successo formativo degli alunni.*



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Migliorare le performance degli studenti**

Attraverso varie iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, il nostro IC si pone l'obiettivo di potenziare gli esiti e recuperare le insufficienze degli studenti, in particolar modo nell'ambito delle competenze matematiche e linguistiche, attuando dei percorsi e delle attività didattiche finalizzati a ridurre il numero di insufficienze e promuovere le eccellenze. Questo permetterà anche di innalzare i risultati delle prove invalsi che negli anni precedenti sono stati al di sotto del benchmark di riferimento.

- Progetti di potenziamento della lingua italiana, inglese e francese: scrittura creativa; #ioleggoperchè; certificazione KET e DELF SCOLAIRE A1...;
- Potenziamento dell'area logico-matematica: Coding; Dama e scacchi; Gare matematiche...;
- Progetti di inclusione: l'Albero del Mondo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Predisposizione di prove di competenza comuni a tutte le classi e delle relative griglie ed indicatori di valutazione.

Incremento della offerta formativa di attivita' extracurricolari incisive rispetto ai percorsi di apprendimento tese sia al recupero che alla valorizzazione delle eccellenze.

Definizione del curricolo verticale e degli indicatori per la verifica delle competenze.

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo di metodologie innovative di insegnamento che favoriscano l'apprendimento per competenze.

Definizione delle griglie di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

Promozione e sviluppo della didattica laboratoriale per tutte le discipline (compiti di realta', apprendimento cooperativo, uso delle TIC, ecc.)

○ **Inclusione e differenziazione**

Programmazione degli interventi di supporto agli alunni in difficolta', monitoraggio degli interventi, individuazione di una figura di riferimento per il coordinamento delle attivita'.



Programmare corsi per recuperare e/o potenziare capacità, conoscenze e competenze, valorizzando le nuove tecnologie didattiche.

○ **Continuità' e orientamento**

Attivare l'orientamento come un processo formativo continuo.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Individuazione di figure di sistema.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Dialogo costruttivo con le famiglie e con gli enti territoriali.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento

Descrizione dell'attività	Potenziamento linguistico
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Associazioni



Risultati attesi

Sviluppare pensiero creativo e migliorare l'area espressiva;
Certificazione Delf A1. Certificazione di livello A2 del Cambridge
(Key for schools) Acquisire il pensiero computazionale
attraverso pratiche di coding unplugged e robotica educativa.

Attività prevista nel percorso: Laboratori

Descrizione dell'attività

Attività laboratoriale di potenziamento e consolidamento
dell'apprendimento.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

5/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Risultati attesi

Potenziamento e consolidamento di tutte le aree di
apprendimento coinvolte durante i laboratori e le attività di
ampliamento dell'offerta formativa.

● Percorso n° 2: Incrementare le competenze chiave europee

Attraverso una serie di iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, l'Istituto si pone come obiettivo la valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolar modo delle competenze sociali e civiche in modo che gli studenti apprendano ad agire in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni tra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle diversità, e delle competenze digitali migliorando l'utilizzo critico e consapevole delle stesse in ambienti di apprendimento e di lavoro.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incremento della offerta formativa di attività extracurricolari incisive rispetto ai percorsi di apprendimento tese sia al recupero che alla valorizzazione delle eccellenze.

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo di metodologie innovative di insegnamento che favoriscano l'apprendimento per competenze.

Definizione delle griglie di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

Promozione e sviluppo della didattica laboratoriale per tutte le discipline (compiti di realtà, apprendimento cooperativo, uso delle TIC, ecc.)

○ **Inclusione e differenziazione**

Programmazione degli interventi di supporto agli alunni in difficoltà, monitoraggio degli interventi, individuazione di una figura di riferimento per il coordinamento delle attività.



○ **Continuità' e orientamento**

Attivare l'orientamento come un processo formativo continuo.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Prevedere, in corso d'anno, frequenti momenti di comunicazione/condivisione, tra le figure di sistema. Migliorare la comunicazione tra tutte le componenti della scuola.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Individuazione di figure di sistema.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Dialogo costruttivo con le famiglie e con gli enti territoriali.

Attività prevista nel percorso: Progetti curricolari ed extracurricolari

Descrizione dell'attività	Attività di ampliamento dell'offerta formativa
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024



Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Attività prevista nel percorso: Uscite didattiche

Descrizione dell'attività	Uscite didattiche/viaggi di istruzione
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Risultati attesi	Conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici e artistici; Acquisire la consapevolezza del valore dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta



fruizione; Stimolare lo sviluppo e la formazione della personalità degli alunni.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Realizzazione di incontri di formazione interna per il personale in generale sulla didattica con strumenti digitali.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Promozione di buone pratiche di condivisione di materiali didattici digitali anche attraverso reti (es. rete educativa aperta).

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

- Incontri di formazione mirati all'impiego del coding e all'utilizzo delle Digital Board.
- Interventi sul sito della scuola al fine di migliorarne la fruizione.
- Aumentare l'uso del registro elettronico integrando attività di supporto (gestione appuntamenti ecc.).



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: TERZANI 4.0:LA NOSTRA SCUOLA "ON-LIFE"**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, 20 ambienti di apprendimento che renderemo estremamente innovativi e che avranno un impatto su tutto l'istituto, permettendoci di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico. Le aule resteranno in parte fisse in parte multifunzionali lavorando su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, integrando ove possibile gli arredi già presenti, con nuovi elementi flessibili che permettano la rimodulazione delle aule anche di ora in ora. La dotazione tecnologica di base delle aule verrà completa con alcune Digital board - che andranno ad integrare le LIM e i monitor già presenti nell'istituto - supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la comunicazione e la creazione di contenuti audio-video digitali originali (stazione video, stazione podcast, regia di registrazione). Sarà anche ampliata la dotazione di dispositivi personali (computer e/o tablet) a disposizione di studenti e docenti. In tutte le aule saranno poi previste dotazioni STEM di base, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

strettamente legate alla disciplina che vi si svolgerà, creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Andremo poi a realizzare un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto, ovvero un'aula all'avanguardia e tecnologicamente avanzata, che possa configurarsi come uno spazio sicuro e adatto per la fascia d'età degli studenti della scuola. Infine una certa attenzione sarà dedicata alle pareti stesse della scuola, che diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e ragazzi e che potranno essere arricchite e personalizzate dai docenti e addirittura dai ragazzi stessi grazie a una piccola dotazione comune di strumenti per la creatività.

Importo del finanziamento

€ 149.032,61

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

● Progetto: siSTEMi@mo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'ambiente di apprendimento rappresenterà un laboratorio mobile e flessibile, adattabile alle diverse esigenze e in grado di incentivare il pensiero computazionale attraverso il Coding e la Robotica educativa, sviluppare la creatività e l'immaginazione grazie allo storytelling, la modellazione 3D e le attività di tinkering. Finalità principale del percorso, sarà quindi perseguire tali obiettivi attraverso attività multidisciplinari che siano in grado di mettere in gioco contenuti, abilità e competenze "all'interno di un sistema totale senza confini stabili tra le discipline stesse", grazie al modello pratico-teorico dei set di apprendimento di natura costruzionista. Lo spazio individuato per il laboratorio è l'attuale aula informatica, ambiente ampio, già in precedenza utilizzato come laboratorio per attività di tecnologie. L'aula è fornita di lavagna interattiva e di 10 postazioni computer. L'aula verrà dotata di: kit per la robotica graduati per difficoltà e differenziati per tipologia e materiali, in maniera da soddisfare le esigenze dei principianti quanto degli utenti più avanzati, senza dimenticare le necessità specifiche degli studenti con Bisogni Educativi Speciali; kit per il making; kit per lo storytelling (con possibilità di produrre cartoni animati) e il problem solving; materiale elettronico per le attività di tinkering, making e robotica creativa.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

- Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici"

Implementazione di un modello standard di siti web destinato alle comunità scolastiche; le attività previste sono: personalizzazione, integrazione CMS e migrazione dei contenuti, secondo modelli e sistemi progettuali comuni.

- Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università" – Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico".

Il decreto destina risorse per azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, modelli innovativi di didattica digitale e di curricula per l'educazione digitale nelle scuole, percorsi di formazione alla transizione digitale [DM 222 dell'11 agosto 2022](#)

- Scuola digitale 2022-2026 – Migrazione al cloud e Siti web

Per le iniziative "Migrazione al cloud" e "Siti web", il Dipartimento per la trasformazione digitale ha pubblicato su PA digitale 2026 degli avvisi di finanziamento dedicati alle Scuole (Aviso Investimento 1.2



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

“Abilitazione al cloud per le PA Locali” Scuole Giugno 2022; Avviso Misura 1.4.1 “Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici” Scuole Giugno 2022), la cui scadenza, originariamente prevista al 23 settembre 2022, è stata posticipata al 21 ottobre 2022 per garantire la massima adesione delle Scuole agli avvisi.

- Con riferimento all’iniziativa “Siti web”, sono stati estesi i beneficiari delle risorse al fine di includere anche le Scuole primarie, ma le proposte devono essere presentate esclusivamente da sedi di Direttivo;
- Tramite i predetti avvisi, è possibile finanziare non solo le iniziative da avviare, ma anche le attività avviate/concluse a partire dal 1° febbraio 2020, a meno che esse non siano state finanziate da altri fondi pubblici, nazionali, regionali o europei;
- Il contributo finanziato consiste in una somma forfettaria, definita sulla base di analisi di contesto, che viene erogata al raggiungimento del risultato prefissato. Ciò semplifica molto l’attività amministrativa delle Scuole in quanto non è prevista la rendicontazione a costi reali dei finanziamenti erogati.



Aspetti generali

La progettazione curricolare ed extracurricolare è armonizzata con gli obiettivi strategici individuati nel Rapporto di Autovalutazione e declinati nel Piano di Miglioramento. La finalità è garantire **il successo formativo di tutti gli studenti** per dare la possibilità agli alunni di apprendere al meglio i contenuti proposti, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità, sostenendone il percorso scolastico.

I docenti, per rispondere ai bisogni formativi dei tre ordini di scuola, predispongono una **progettazione educativo-didattica in verticale** le cui finalità possono essere così riassunte:

- nella **Scuola dell'Infanzia** il bambino deve raggiungere un buon livello di autonomia, identità, competenza;
- nella **Scuola Primaria** cresce l'autonomia, il senso dell'identità personale e la partecipazione alla convivenza civile. Avviene la prima alfabetizzazione culturale (apprendimento del codice linguistico, matematico, scientifico) e si accede anche a varie forme di espressione (grafico-pittorica, plastica, motoria, espressiva, ecc.) considerate manifestazione di diverse forme di intelligenza;
- nella **Scuola Secondaria di I grado** il sapere si configura in ambiti disciplinari specifici con approccio interdisciplinare. Vi è un potenziamento dell'autonomia, unita allo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze di base. Una partecipazione responsabile e lo sviluppo della personalità attraverso l'educazione ai principi fondamentali della convivenza civile, dell'autovalutazione e dell'orientamento.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA CESARE SCURATI	MIAA8E7014
INFANZIA GIANNI RODARI	MIAA8E7025

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA FRATELLI DI DIO	MIEE8E7019
PRIMARIA PIAZZA NEGRI	MIEE8E702A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SECOND. I GR. CORRENTI	MIMM8E7018



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA CESARE SCURATI MIAA8E7014

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA GIANNI RODARI MIAA8E7025

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA FRATELLI DI DIO MIEE8E7019

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA PIAZZA NEGRI MIEE8E702A



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: **SECOND. I GR. CORRENTI MIMM8E7018 - Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU e caratterizzato da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"; nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti."

Il monte ore previsto è di almeno 33 ore annue che vengono firmate nel registro di classe dagli insegnanti.

Allegati:

Curricolo Ed.Civica.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. TIZIANO TERZANI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

All'interno della Scuola dell'Infanzia, il curricolo è organizzato per campi di esperienza, ovvero per campi del fare e dell'agire, sia individuale sia di gruppo. Essi si configurano come uno spazio in cui il bambino conferisce significato alle sue molteplici attività, sviluppa l'apprendimento e persegue i suoi traguardi formativi, mediante un'esperienza concreta e l'auto-coinvolgimento. I campi di esperienza sono cinque, trasversali e complementari gli uni agli altri, e sono guida fondamentale per stimolare lo sviluppo armonico del bambino, in modo da poter raggiungere le competenze di base attese al termine della Scuola dell'infanzia precedentemente esplicitate. Essi sono:

<i>I DISCORSI E LE PAROLE</i>
<i>IMMAGINI, SUONI E COLORI</i>
<i>IL CORPO E IL MOVIMENTO</i>
<i>IL SÉ E L'ALTRO</i>
<i>LA CONOSCENZA DEL MONDO</i>



All'interno di ciascun campo, gli insegnanti della Scuola dell'Infanzia, per operare in modo consapevole, incisivo e verificabile, fondano la propria didattica su alcune strategie/metodologie fondamentali:

- Progettazione, organizzazione e valorizzazione degli spazi e dei materiali;
- Valorizzazione della vita di relazione;
- Il gioco;
- Progettazione aperta e flessibile;
- La ricerca-azione/esplorazione;
- Il dialogo;
- La mediazione didattica;
- L'utilizzo del problem-solving;
- Il cooperative learning e le attività laboratoriali;
- Le uscite, le gite e le esperienze al di fuori della scuola;
- Le risorse umane e la compresenza degli insegnanti e/o esperti esterni;
- L'osservazione sistematica dei bambini e la documentazione del lavoro svolto.

SCUOLA PRIMARIA

Nella Scuola Primaria, le esperienze maturate dai bambini e dalle bambine nella precedente Scuola dell'Infanzia prendono corpo nelle diverse aree disciplinari, come prerequisiti fondamentali per il perseguimento di saperi irrinunciabili e, al contempo, per lo sviluppo cognitivo, emotivo, affettivo, sociale, corporeo, etico e religioso. In tal senso, la nostra scuola non è soltanto istruttiva, ma anche e soprattutto formativa ed inclusiva, poiché, considerando e rispettando lo stile cognitivo di ciascuno, ha come obiettivo principale lo sviluppo del pensiero critico e riflessivo che, misto ad una padronanza dei saperi di base e ad un uso appropriato delle nuove tecnologie, rende sicuramente maggiori le probabilità di inclusione sociale e culturale, aspetti fondamentali della disciplina di cittadinanza e costituzione trasversale a tutte le materie.

Le discipline sono:



AREA LINGUISTICO - ESPRESSIVA E ARTISTICA	AREA MATEMATICO - SCIENTIFICA E TECNOLOGICA	AREA ANTROPOLOGICA
<i>ITALIANO</i>	<i>MATEMATICA</i>	<i>STORIA</i>
<i>INGLESE</i>	<i>SCIENZE</i>	<i>GEOGRAFIA</i>
<i>ARTE E IMMAGINE</i>	<i>TECNOLOGIA</i>	<i>RELIGIONE</i>
<i>MUSICA</i>		
<i>MOTORIA</i>		

Le strategie e le metodologie privilegiate all'interno di ciascuna area sono:

- Le risorse umane e la compresenza degli insegnanti e/o esperti esterni
- Lezioni frontali, gite e viaggi d'istruzione
- Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non
- Conversazioni libere e/o guidate
- Discussioni libere e/o guidate
- Problem-solving
- EAS
- Lavori di gruppo e didattica laboratoriale
- Attività a classi aperte o per classi parallele
- Osservazioni ed esperimenti
- Visione di dvd
- Didattica multimediale
- Circle-time

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

La progettazione realizzata all'interno della Scuola Secondaria di I grado "Correnti" consente e facilita il raccordo sia all'interno del primo ciclo sia tra primo e secondo ciclo del sistema di istruzione. Qui, l'azione didattico-educativa è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi



saperi. Gli studenti e le studentesse non solo svolgono un graduale approfondimento dei contenuti affrontati durante la Scuola Primaria, ma maturano processi cognitivi, relazionali ed organizzativi che li condurranno verso lo sviluppo delle competenze e traguardi delineati a livello europeo e nel pieno rispetto della disciplina trasversale di cittadinanza e costituzione.

Le discipline sono:

DISCIPLINE LINGUISTICHE	DISCIPLINE COMUNITARIE	DISCIPLINE SCIENTIFICHE	DISCIPLINE ANTROPOLOGICHE	DISCIPLINE ARTISTICO-ESPRESSIVE
<i>ITALIANO</i>	<i>INGLESE</i> <i>SPAGNOLO</i> <i>FRANCESE</i>	<i>MATEMATICA</i> <i>SCIENZE</i> <i>TECNOLOGIA</i>	<i>STORIA</i> <i>GEOGRAFIA</i> <i>RELIGIONE</i>	<i>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</i> <i>MUSICA</i> <i>ARTE E IMMAGINE</i>

Le strategie e le metodologie privilegiate all'interno di ciascuna disciplina sono:

- Lezioni frontali
- Conversazioni libere e/o guidate
- Discussioni libere e/o guidate
- Circle-time
- EAS
- Lavori di gruppo
- Osservazioni ed esperimenti
- Visione di dvd e ascolto di cd-rom
- Didattica multimediale (computer, LIM)
- Problem-solving
- Brainstorming



SCUOLA DELL'INFANZIA: SCURATI E RODARI

Le attività della scuola dell'infanzia si svolgono dal lunedì al venerdì e sono realizzate principalmente all'interno della sezione, che resta un punto di riferimento significativo per il bambino soprattutto dal punto di vista affettivo-relazionale.

L'organizzazione degli spazi nelle varie sezioni è a cura degli insegnanti, che le predispongono seguendo le necessità e le caratteristiche dei bambini a loro affidati.

Ad ogni sezione vengono assegnati due docenti che possono essere affiancati da altri nel caso di presenza di bambini diversamente abili; in ambedue le scuole c'è la presenza di un docente per l'insegnamento della religione cattolica che è presente nelle varie sezioni settimanalmente per un'ora e mezza. I bambini che hanno usufruito dell'opzione alternativa verranno seguiti da un docente di sezione in attività specifiche.

I docenti di sezione sono in compresenza per alcune ore al giorno per poter affrontare con maggior serenità le attività specifiche per età (laboratori, attività in sezione suddivise per età e in piccolo gruppo) e il momento del pasto. Inoltre, i docenti sono affiancati nell'accudimento fisico dei bambini da parte dei collaboratori scolastici, che hanno anche il compito di mantenere puliti e accoglienti i locali della scuola, nonché di vigilare l'ingresso e l'uscita dei bambini accompagnati dai genitori.

STRUTTURA ORARIA	
PLESSO RODARI	PLESSO SCURATI
Pre-scuola 7:30 - 8:00	
Entrata 8:00 - 8:50	Entrata 8:00 - 8:45
Uscita dopo pranzo 12:50-13:00	Prima uscita 13:00
Uscita 15:30 - 15:55	Seconda uscita 15:45 - 16:00
Post.scuola comunale 16:00 - 17:30	Post-scuola comunale



16:00 - 17:30

SCUOLA PRIMARIA: F.LLI DI DIO E PIAZZA NEGRI

Anche le attività della scuola primaria si svolgono dal lunedì al venerdì. Su ogni classe ruotano almeno due insegnanti curricolari (oltre al docente di IRC e/o alternativa e ad eventuali insegnanti di sostegno). La distribuzione delle ore per materia scaturisce in parte dalla normativa ministeriale in parte dalle delibere del Collegio Docenti. Invece, la suddivisione interna delle materie tra insegnanti è lasciata all'organizzazione iniziale del **team** di docenti e resta stabile per tutto l'anno scolastico. I docenti sono affiancati nella vigilanza e nella gestione dei bambini da parte dei collaboratori scolastici, che hanno anche il compito di mantenere puliti e accoglienti i locali della scuola.

Entrambi i Comuni mettono a disposizione i servizi di pre-scuola e post-scuola, che si svolgono presso i locali scolastici con l'assistenza da parte di personale educativo comunale.

Tra le ore **10:30** e le ore **10:45** ha luogo l'**intervallo** (sotto la vigilanza costante di insegnanti e collaboratori scolastici), momento in cui i bambini possono rilassarsi e consumare la merenda.

STRUTTURA ORARIA	
27 ORE	40 ORE
<p>27 ORE SETTIMANALI DI ATTIVITA' DIDATTICA</p> <p>lunedì, mercoledì, giovedì: 8:30 - 12:30 14:30 - 16:30</p> <p>martedì e venerdì: 8:30 - 13:00</p> <p>Le famiglie provvederanno a stipulare protocolli organizzativi per il servizio mensa e la vigilanza con l'Amministrazione comunale.</p> <p>Nelle classi quarta e quinta della sez. A, le ore curricolari sono 28, poiché alle canoniche 27 ore si</p>	<p>30 ORE SETTIMANALI DI ATTIVITA' DIDATTICA + 10 ORE SETTIMANALI DI MENSA E DI DOPO - MENSA CON OBBLIGO DI FREQUENZA *</p> <p>dal lunedì al venerdì: 8:30 - 16:30</p> <p>(6 ore quotidiane di attività didattica e 2 ore di mensa e dopo-mensa)</p> <p>* Il tempo dedicato alla consumazione del pasto, all'interno del refettorio, costituisce</p>



aggiunge n. 1 ora di ed. motoria.	un momento importante, legato ai percorsi di educazione alla salute. Il tempo dopo-mensa, dedicato ai giochi, è l'occasione per interiorizzare le regole ed il rispetto dell'altro, e scoprire il piacere dello stare insieme.
-----------------------------------	---

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La struttura oraria si articola da lunedì a venerdì in 6 moduli didattici quotidiani di 55 minuti, intervallati da due brevi pause ricreative.

Su ogni classe ruotano vari insegnanti, generalmente uno per materia o gruppo di materie (oltre al docente di IRC e/o alternativa e ad eventuali insegnanti di sostegno). La distribuzione delle ore per materia è determinata dalla normativa ministeriale, anche se esistono dei margini di autonomia.

I docenti sono affiancati nella vigilanza e nel supporto ai ragazzi da parte dei collaboratori scolastici, che hanno anche il compito di mantenere puliti e accoglienti i locali della scuola.

MODULI	ORARIO
Ingresso	7:50
Prima ora	7:55-8:50
Seconda ora	8:50-9:45
Primo intervallo	9:45-9:55
Terza ora	9:55-10:50
Quarta ora	10:50-11:45
Secondo intervallo	11:45-11:55



Quinta ora	11:55-12:50
Sesta ora	12:50-13:40
Uscita	13:40

Gli alunni della sezione a Orientamento Musicale svolgono anche lezioni pomeridiane di strumento e musica d'insieme, il cui orario è concordato con i docenti di strumento musicale. Per la selezione si fa riferimento al regolamento dell'indirizzo musicale allegato al PTOF.

Inoltre, secondo le indicazioni del Ministero della Pubblica Istruzione, è stato dall'Istituto predisposto apposito monte ore per l'insegnamento della Educazione Civica.

Tale disciplina verrà trasversalmente affrontata nelle ore curricolari dei docenti che via via tratteranno temi ad esse inerenti, per un totale di 33 ore annue complessive.

Per quanto concerne la formazione delle classi in ogni ordine e grado sono stati rispettati precisi criteri:

INFANZIA (sezioni con bambini di età differente "plurietà" in maniera equieterogenea)

1. Età
2. Semestre di nascita
3. Genere
4. Presenza di alunni BES
5. Presenza di alunni stranieri

PRIMARIA (Classi costituite in maniera equieterogenea)

1. Genere
2. Livelli di autonomia e socializzazione documentati dai docenti dell'infanzia
3. Presenza di alunni BES



4. Presenza di alunni stranieri
5. Richieste formulate dalle famiglie, ma solo in ultima istanza e se non contrastanti con i criteri precedenti

La classe a 27 ore si forma solo se ci saranno minimo 15 iscritti e se l'amministrazione attiverà il servizio mensa e vigilanza su richiesta delle famiglie e a pagamento. Inoltre, sarà possibile passare da un modulo all'altro oppure cambiare plesso (Cassinetta di Lugagnano) in seguito ad una decisione del genitore sorteggio (Delibera CDI n.46 del 19/11/2020).

SECONDARIA (Classi costituite in maniera equieterogenea):

1. Genere
2. Livelli di competenze certificati e livelli di apprendimento documentati dai docenti della primaria
3. Presenza di alunni BES
4. Presenza di alunni stranieri
5. Richieste formulate dalle famiglie, ma solo in ultima istanza e se non contrastanti con i criteri precedenti

SECONDA LINGUA (SPAGNOLO) NON È VINCOLANTE

Per l'inserimento degli alunni nella classe di lingua spagnola la commissione procederà nel seguente modo:

1. Costituzione dei gruppi secondo i criteri deliberati.
2. A parità di condizioni sorteggio pubblico

Allegato:

Curricolo Verticale.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

INIZIATIVE DI SENSIBILIZZAZIONE ALLA CITTADINANZA RESPONSABILE



SCUOLA DELL'INFANZIA - SCURATI (ABBIATEGRASSO)

I bambini della Scuola Scurati partecipano a diverse Giornate mondiali attraverso l'organizzazione, da parte delle insegnanti, di diverse esperienze. Per ogni giornata, attraverso il circle-time, le conversazioni e le riflessioni si toccano temi importanti di rilievo che si traducono poi in un'esperienza condivisa significativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Per l'anno scolastico in corso si prevede la partecipazione alle seguenti giornate:

1. FRIDAY FOR FUTURE: organizzazione di un corteo pacifico all'interno dell'istituto in occasione dello sciopero globale per il clima

2. GIORNATA MONDIALE DELLA GENTILEZZA: conversazioni, letture ed esperienze di gentilezza

3. FESTA DELL'ALBERO: conosciamo, adottiamo e celebriamo un albero del nostro giardino

4. GIORNATA MONDIALE DEI CALZINI SPAIATI: una giornata dedicata alla diversità e all'inclusione indossando calzini spaiati

5. AZIONI ISPIRATE ALL'INIZIATIVA "UNA SCELTA AL GIORNO": Ispirati dalle 21 azioni per la Terra di "Una scelta al giorno" si affrontano temi ambientali di sostenibilità

6. GIORNATA MONDIALE DELLE API: mostra conoscitiva e di sensibilizzazione dedicata alle api, grazie al supporto di un vero apicoltore

7. USCITA SUL TERRITORIO: LA BIBLIOTECA COMUNALE Conoscenza del territorio, in particolare della nostra biblioteca comunale

8. SETTIMANA DELLA LETTURA: una settimana dedicata a diverse iniziative legate alla lettura

9. ORTO DIDATTICO: partecipazione attiva di cura di un orto didattico

10. GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DEI BAMBINI: difesa dei diritti

11. CIVIL WEEK: una settimana dedicata ai temi di solidarietà e senso civico con il comune di Milano

SCUOLA DELL' INFANZIA - RODARI (CASSINETTA DI LUGAGNANO)



- 1 **INTERVENTO A SCUOLA DEL CORPO VOLONTARIO DEI VIGILI DEL FUOCO DI ABBIATEGRASSO** per sensibilizzare i bambini sull'argomento della difesa dell'ambiente e del cittadino, sugli argomenti di salvataggio e sul ruolo sociale fondamentale di queste figure.
- 2 **INTERVENTO DEGLI APICOLTORI A SCUOLA** per la Giornata mondiale delle Api per sensibilizzare i bambini sull'importanza delle api nell'ecosistema, l'urgenza di tutelarle, la loro organizzazione sociale.
- 3 **USCITA SUL TERRITORIO** in occasione della Giornata della sicurezza stradale, per sensibilizzare i bambini sui modi corretti e sicuri di spostarsi sia a piedi sia con le automobili, favorendo la diretta conoscenza della segnaletica stradale e altri elementi di sicurezza (marciapiedi, strisce pedonali, semaforo).
4. **INTERVENTO DEI VOLONTARI DELLA LIPU:** incontri finalizzati alla salvaguardia delle specie protette e in pericolo.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SECOND. I GR. CORRENTI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: IMPARO AD IMPARARE**

Il modulo di orientamento formativo "Imparo ad imparare" ha la finalità di far acquisire agli alunni delle classi prime un metodo di studio, passando anche attraverso la gestione dei nuovi impegni richiesti dalla scuola secondaria di I grado. Il modulo prevede tre blocchi di lavoro che verteranno sulle seguenti tre attività.

1. Accoglienza: prevede l'utilizzo di un approccio didattico mirato ad aiutare l'alunno a dotarsi di un adeguato metodo di studio sviluppando capacità di organizzazione e gestione autonoma del lavoro; favorendo la socializzazione attraverso la conoscenza reciproca e la creazione di un clima positivo e costruttivo; introducendo gli studenti alle regole della scuola e della convivenza civile, al rispetto per gli spazi comuni e pubblici quali l'aula e la struttura scolastica in generale.
2. Ciclo di incontri con il pedagoga sul metodo di studio mirati a consentire ad ogni studente di ottimizzare al meglio le proprie risorse interne ed esterne, nonché di migliorare la qualità del proprio apprendimento al fine di ottenere risultati migliori, con meno fatica e più soddisfazione, per affrontare con maggiore serenità gli impegni scolastici.
3. Partecipazione ai laboratori di scienze proposti dalla scuola secondaria di II grado "Alessandrini" presente sul territorio per favorire la curiosità e l'iniziativa, la scoperta e il piacere di arrivare ad essa.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 2: MI CONOSCO E SPERIMENTO

Il modulo di orientamento formativo "Mi conosco e sperimento" ha la finalità di far acquisire agli alunni delle classi seconde una maggiore consapevolezza delle proprie capacità e attitudini attraverso la sperimentazione. Il modulo prevede tre blocchi di lavoro che verteranno sulle seguenti tre attività.

1. Partecipazione ai laboratori di scienze proposti dalla scuola secondaria di II grado "Alessandrini" presente sul territorio per favorire la curiosità, l'iniziativa e la scoperta e valorizzare le attitudini.
2. Visite ai laboratori tecnico/professionali del territorio per consentire agli studenti di avere un ruolo attivo nel processo di formazione, di sviluppare la consapevolezza di ciò che si è imparato e di conoscere le realtà presenti sul territorio.
3. Riflessione sul sé attraverso le parole degli autori: laboratorio di lettura di brani scelti dall'antologia per permettere agli studenti di interiorizzare le esperienze e rielaborarle, di esprimere le proprie emozioni, il proprio pensiero, le proprie esperienze al fine di conoscere meglio se stessi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



○ Modulo n° 3: MI ORIENTO VERSO IL FUTURO

Il modulo di orientamento formativo "Mi oriento verso il futuro" ha la finalità di far acquisire agli alunni delle classi terze consapevolezza delle proprie capacità e attitudini, dei propri interessi, dei propri stili di apprendimento e delle caratteristiche personali, al fine di affrontare un processo decisionale per giungere ad una scelta consapevole e nella maniera migliore possibile per sé. Il modulo prevede tre blocchi di lavoro che verteranno sulle seguenti tre attività.

Ciclo di incontri con gli istituti superiori del territorio che mirano a far conoscere agli studenti l'offerta di istruzione presente sul territorio; com'è organizzato il sistema delle scuole superiori e degli enti di formazione; quali sono le opportunità per proseguire gli studi dopo il diploma, quali sono le principali caratteristiche del mercato del lavoro e le prospettive future di lavoro. Partecipazione agli open day e/o alle lezioni organizzate dalle scuole superiori del territorio a cura di ciascuno studente.

Attività guidate dai docenti per supportare gli alunni nel processo di scelta e aiutarli a riflettere su di sé, sui propri interessi, sulle aspirazioni ed anche sulle eventuali difficoltà. Aiutarli ad individuare le proprie identità: chi sono, chi voglio essere, che ruolo voglio avere nel mondo e nella società, che lavoro voglio svolgere; quali sono le mie radici, i miei sogni, i miei desideri, i miei talenti, le mie fragilità; i punti di forza per superare le difficoltà.

Verso il colloquio di esame: per accompagnare e preparare ogni alunno ad affrontare la conclusione del primo ciclo di studi, i docenti prevedono attività di affiancamento per l'elaborazione del lavoro da presentare agli esami.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	26	4	30





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CODING E ROBOTICA EDUCATIVA - Infanzia

Esperienza laboratoriale in cui i bambini impareranno a costruire percorsi, risolvere problemi e riflettere per arrivare ad un determinato scopo attraverso l'utilizzo del robot educativo doc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Acquisire il pensiero computazionale attraverso pratiche di coding unplugged e robotica educativa.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale



● FUORI CLASSE: Outdoor education - Infanzia

- sezione sperimentale di outdoor education - apprendimento per scoperta ed educazione in natura in cui parteciperà la sezione A scuola dell'infanzia Scurati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze chiave europee; - Maturazione di comportamenti sociali di responsabilità e sostenibilità; - Raggiungimento delle life skills.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Spazi esterni: terrazza, giardino

Aule

Ambienti di apprendimento outdoor

● ORTO MANI NELLA TERRA -TUTTO L' ISTITUTO

Realizzazione e cura di un orto didattico, il progetto è cofinanziato dalla regione Lombardia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Raggiungimento degli OSS e sensibilizzazione alla cittadinanza attiva e responsabile.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Esterne (Agronomo) Interne (Docenti)
-----------------------	--------------------------------------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Orto didattico nel giardino esterno dell'IC
------------	---

● #IOLEGGOPERCHE' - Infanzia - Primaria - Secondaria di I grado

- Educare alla bellezza e all'importanza della lettura; - Fornire testi e gestire lo spazio della biblioteca scolastica; - Incrementare il numero di testi a disposizione della scuola e ideare contest di lettura individuali e a gruppi; - partecipazione all'iniziativa #ioleggoperche in collaborazione con la libreria cittadina; - stesura di una lista di testi adeguati al pubblico scolastico; - realizzazione di contest di lettura; - collegamento con la settimana della lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Educare alla bellezza e all'importanza della lettura; - Fornire testi e gestire lo spazio della biblioteca scolastica; - Incrementare il numero di testi a disposizione nella scuola; - Ideare contest di lettura individuale e a gruppi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Docenti in ore di non docenza.

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● CORSO DI EDUCAZIONE MUSICALE - Infanzia

Percorso di educazione vocale, propedeutica musicale e canto corale per tutti i bambini della scuola dell'infanzia per gruppi omogenei.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sviluppo di competenze nella pratica e nella cultura musicale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Insegnante specializzato

● CORSO DI LINGUA INGLESE - Infanzia RODARI

I BAMBINI di 5 anni a cui è dedicato il corso attraverso giochi e immagini verranno guidati verso un primo accostamento alla lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Primo approccio alla lingua inglese

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Insegnante specializzato

● EDUCAZIONE ALIMENTARE - Infanzia RODARI

1. Storie e filastrocche a bocca piena (3 anni) 2. Il teatrino del mangiar sano (4 anni) 3. Sculture con frutta e verdura (5 anni) 4. Cuochi senza fuochi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Accostamento dei bambini ad una sana e corretta alimentazione.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esterno - Nutrizionista (SODEXO)

● UNA SCELTA IL GIORNO - Infanzia - Primaria - Secondaria di I grado

Progetto per la salvaguardia dell'ambiente in riferimento ad Agenda 2030, svoltosi in 21 giorni più 5 di elaborazione dati, dai docenti e gli alunni delle classi prime e seconde. Il calendario prevede un'azione al giorno diversa da far svolgere ai ragazzi fuori dall'orario curricolare e lo sviluppo del docente referente a fine giornata con pubblicazione sulla pagina social. Il materiale raccolto alla fine del processo dei 21 giorni sarà messo a punto ed editato con un video finale postato sul sito dell'Istituto. E' rivolto a tutti i ragazzi delle classi prime e seconde della Secondaria di primo grado C. Correnti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Autonomia nella comprensione e risoluzione dei problemi riguardanti la salvaguardia dell'ambiente.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Extracurricolare

● POTENZIAMENTO DI LINGUA FRANCESE - Secondaria di I grado

Potenziamento di francese: consersazione con l'insegnante madrelingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche , delle conoscenze lessicali e della pronuncia.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● DELF SCOLAIRE A1- Secondaria di I grado

Potenziamento di francese: preparazione alla certificazione del DELF SCOLAIRE A1

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Certificazione Delf A1.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

La prof. di francese e l'insegnante di madrelingua.

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Approfondimento

extracurricolare

● DIPINGI IL CENCIO 2024 - Secondaria di I grado

Il progetto intende stimolare la fantasia e la creatività dei ragazzi nel trasformare la propria personale percezione del Palio di San Pietro in immagine e in dipinto. Area: artistico-culturale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Produzione di elaborati idonei alle fasi del concorso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

extracurriculare

● PROGETTO MURALES - Secondaria di I grado

All'interno del gruppo di lavoro ognuno potrà esprimere la propria opinione e proporre suggerimenti sia sull'importanza del rispetto del territorio sia sulla realizzazione del murales. Il lavoro di squadra incentrato sullo stimolo artistico-creativo ha come scopo quello di favorire la socializzazione tra gli studenti e l'inclusione degli alunni con disabilità, quelli con difficoltà di apprendimento e di comportamento a rischio di dispersione scolastica. L'opera interamente realizzata dagli studenti avrà come finalità quella di abbellire i luoghi in cui lavorano e vivono, per far sviluppare in loro l'amore per il "bello" e il rispetto per il contesto che li circonda. Il murales verrà realizzato sul muro esterno che divide lo spazio di pertinenza della scuola Secondaria e quello dell'Infanzia. Il laboratorio si strutturerà in tre fasi: 1) Nella prima fase sarà scelto assieme ai ragazzi il tema da sviluppare. Potranno essere uno spunto adatto i temi dell'Agenda 2030 con i suoi 17 obiettivi. 2) Nella seconda fase, verrà progettato il "Murales" partendo da una raccolta d'immagini ed informazioni sul tema scelto e successivamente si progetterà un disegno. Il progetto sarà realizzato in una dimensione ridotta. 3) Nella terza fase si procederà alla realizzazione del "Murales". Il progetto su carta sarà riportato sul muro a dimensioni reali utilizzando le tecniche di trasposizione del bozzetto. Ad ogni partecipante verrà assegnata un'area o parte del "Murales".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali. - Integrare diverse potenzialità e abilità ai fini di un risultato comune. - Favorire il benessere scolastico degli alunni, in particolare degli alunni con disagio sociale a rischio di dispersione scolastica. - Educare i nostri giovani alla conoscenza ed al rispetto del patrimonio storico-artistico nelle sue diverse manifestazioni e stratificazioni. - Sviluppare la dimensione estetica e critica come stimolo a migliorare la vita. - Stimolare il senso civico negli studenti. - Favorire i collegamenti trasversali con altri ambiti disciplinari rilevando come nell'opera d'arte confluiscano, emblematicamente, aspetti e componenti dei diversi campi del sapere (umanistico, scientifico e tecnologico). - Sfatere il mito del "graffitaro" e di stabilire le giuste differenze tra chi i muri li abbellisce e chi li imbratta.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento



extracurriculare

● RACCORDO MUSICALE - Secondaria di I grado

Gli insegnanti di Strumento della sede "Correnti" propongono un corso di musica d'assieme finalizzato alla costituzione di un ensemble degli alunni delle classi Quinte con tre finalità correlate: 1. Preparare il concerto di Natale eseguendo brani con percussioni -voce e basi musicali e un brano accompagnato dall'Orchestra Terzani. 2. Coinvolgere in modo attivo i bambini della Scuola Primaria nell'attività di musica d'assieme e Strumento: fare musica a stretto contatto con i loro "quasi" coetanei, vivere direttamente l'emozione di un concerto accompagnati dagli strumenti del Corso ad Indirizzo Musicale, saranno due elementi che influiranno positivamente le iscrizioni ai corsi musicali. 3. Dare ai ragazzi di quinta i primi rudimenti del linguaggio musicale facilitando l'inserimento nel corso a indirizzo musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Concerto di Natale e fine anno, far conoscere gli strumenti che si studiano presso la nostra scuola, prima alfabetizzazione musicale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Aule	Concerti

● POTENZIAMENTO DI LINGUA INGLESE - Secondaria di I grado

Corso di potenziamento di lingua inglese dedicato agli alunni delle classi terze e finalizzato al conseguimento della certificazione di livello A2 del Cambridge (Key for schools). Le lezioni del corso hanno decorrenza mono settimanale e durano da Novembre a Maggio, per un totale di 20 ore di lezione. A conclusione del corso, gli studenti affrontano l'esame che testerà il loro livello nelle quattro abilità (READING, WRITING, LISTENING AND SPEAKING). I destinatari saranno gli alunni delle classi 3A - 3B - 3C - 3D che avevano ottenuto la valutazione minima di 9 nel secondo quadrimestre della classe seconda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Ci si aspetta che, come nel precedente anno scolastico, il 100% degli alunni partecipanti ottenga la certificazione (livello A2 o B1 per alcuni studenti).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

extracurricolare

● **TEATRO DELLE MAESTRE - Infanzia**

Gruppo di docenti che organizza rappresentazioni teatrali, mirati al coinvolgimento dei bambini, nei diversi periodo dell'anno: Accoglienza, Natale, Carnevale, Pasqua e Primavera. Verrà utilizzato del materiale per creare delle scenografie: materiale di riciclo, indumenti e accessori acquistate dalle insegnanti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere inclusione e interazione con tutti gli alunni, diffusione della cultura della nostra società in un contesto ad alta intensità immigratoria. Stimolare l'immaginazione, la curiosità e l'interesse dei bambini mediante le storie proposte. Coinvolgimento dei bambini spettatori durante la drammatizzazione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Salone e giardino



● USCITE DIDATTICHE - Infanzia

Le insegnanti propongono uscite didattiche e viaggi di istruzione che vedono coinvolte tutte le sezioni (per le mete vedi approfondimento) Altre uscite sul territorio potrebbero essere aggiunte al presente prospetto in risposta alle esigenze dell'utenza o come complementari ad attività ed iniziative didattiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

INFANZIA SCURATI



Proposta uscita	Periodo indicativo	Mezzo di trasporto
Uscite a piedi sul territorio (parchi cittadini, cascina, possibilità di picnic, centro città)	Da gennaio a giugno 24	A piedi
Parco del Ticino	A seconda dei progetti proposti dal parco per la scuola dell'infanzia	Pulmino del comune
Visita in biblioteca	Marzo o giugno	Pulmino del comune o a piedi

INFANZIA RODARI

Cascina "Salazzara" Pontevecchio di Magenta	24 maggio 2024, intera giornata scolastica	Tutte (A-B-C)	2 docenti per sezione + 3 di sostegno	Scuolabus offerto dal comune nell'ambito del diritto allo studio	Da concordare (comprensivo di laboratorio+pranzo)
3 uscite sul territorio (destinazione da stabilire)	Aprile maggio	Tutte	2 docenti per sezione in compresenza + 3 di sostegno	A piedi	Nulla



● USCITE DIDATTICHE - Primaria

SCUOLA PRIMARIA F.lli di Dio e P.zza Negri Le insegnanti propongono varie uscite didattiche e viaggi di istruzione che vedono coinvolte tutte le sezioni. In allegato la tabella dettagliata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

L'uscita didattica sul territorio è un momento di apprendimento e divertimento. Questa diversa forma d'insegnamento provoca negli alunni delle emozioni e delle sensazioni forti che li aiutano ad apprendere e ricordare ciò che vede e scopre. E' un ottimo strumento per potenziare e valorizzare l'offerta formativa.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Approfondimento

RIEPILOGO PROPOSTE USCITE DIDATTICHE

CLASSE	META	MEZZO DI TRASPORTO	PERIODO
CLASSI PRIME	MORIMONDO: CASCINA FIORENTINA	SCUOLABUS COMUNALE	MAGGIO
CLASSI SECONDE	ALBAIRATE: MUSEO AGRICOLO	SCUOLABUS COMUNALE	PRIMO QUADRIMESTRE
„	IVREA: CASTELLO DI MASINO	PULLMAN	SECONDO QUADRIMESTRE
CLASSI TERZE	OASI DI SANT'ALESSIO (PV)	PULLMAN	165 euro ogni 25b. per laboratorio + trasporto 6 o 13 MAGGIO
CLASSI QUARTE	MILANO: PINACOTECA DI BRERA E CENACOLO	PULLMAN	SECONDO QUADRIMESTRE



CLASSI QUINTE	TORINO: MUSEO EGIZIO	PULLMAN		SECONDO QUADRIMESTRE
	MILANO: PLANETARIO E MUSEO DI STORIA NATURALE	TRENO O PULLMAN DI LINEA		PRIMO O SECONDO QUADRIMESTRE
	MILANO: TEATRO LA SCALA	PULLMAN	35 euro a bambino	13 NOVEMBRE
	MILANO: MUSEO ARCHEOLOGICO	PULLMAN		SECONDO QUADRIMESTRE
	MILANO : PIME	PULLMAN		SECONDO QUADRIMESTRE
	RAVENNA E DELTA DEL PO	PULLMAN	130 euro a bambino (compreso trasporto)	SECONDO QUADRIMESTRE 2 giorni (una notte)

● USCITE DIDATTICHE - Secondaria di I grado

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "C. Correnti" I docenti propongono varie uscite didattiche e viaggi di istruzione che vedono coinvolte tutte le classi e le sezioni. In allegato la tabella dettagliata.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

L'uscita didattica sul territorio è un momento di apprendimento e divertimento. Questa diversa forma d'insegnamento provoca negli alunni delle emozioni e delle sensazioni forti che lo aiutano ad apprendere e ricordare ciò che vede e scopre. E' un ottimo strumento per potenziare e valorizzare l'offerta formativa.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

CLASSI PRIME

•



Cascina San Donato

Rocca di Angera (VA) con animazione Compagnia del drago e visita guidata.

CLASSI SECONDE

Milano rinascimentale (marzo/aprile).

Uscita alla Scala

Torino (centro o Venaria) + Museo del Cinema;

CLASSI TERZE

Milano - Cimitero monumentale.

Uscita Scala di Milano

Ravenna - uscita di 2 giorni

In alternativa all'uscita di 2 giorni, si visiteranno i "Luoghi manzoniani" Lecco e dintorni

● CON LA SCUOLA A CAVALLO - Primaria

Il progetto è rivolto ad alunni con disabilità delle classi quinte di scuola primaria. Il percorso è mirato alla crescita dei rapporti tra bambini e animali, alla collaborazione con gli istruttori, con i docenti e con i coetanei tramite giochi mirati e attività didattiche. 1. Pulizia del pony; 2. Preparazione del pony; 3. Giochi in sella.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Prendersi cura dell'animale, porta all'affermazione di una positiva immagine di sé e all'aumento della propria autostima. Salire sul pony, percepire il ritmo e il movimento dell'animale trasmette, rafforza l'equilibrio e permette di compiere azioni finalizzate che, nel tempo, incrementano abilità complesse.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Insegnanti di sostegno e personale esterno.

Approfondimento

extracurricolare

● GARE MATEMATICHE - Primaria

AREA LOGICO-MATEMATICA Preparazione di un gruppo di bambini di quarta e quinta (eccellenze) in vista della partecipazione alle gare matematiche organizzate dall'università Bocconi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Potenziare l'area logico-matematica.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

extracurriculare

● SCRITTURA CREATIVA - Il giornalino di classe - Primaria

AREA LINGUISTICO - ARTISTICO - ESPRESSIVA (Italiano) Potenziamento delle competenze espressive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Migliorare le capacità espressive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● LABORATORIAMO - Infanzia

Agli alunni di 5 anni verranno proposti dei laboratori con la finalità di favorire un apprendimento globale che interessi il bambino e che si inserisca armoniosamente nel lavoro svolto durante l'anno, realizzando una formazione applicata sul campo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Partecipazione attiva degli alunni.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

● NUOVA ICDL - Secondaria di I grado (facoltativa)

L'IC Terzani è diventato test center AICA, ovvero sede di erogazione esami per la certificazione ICDL. L'offerta è aperta a tutti gli studenti della scuola secondaria di primo grado che desiderano ottenere la certificazione e alle persone esterne che vogliono sostenere gli esami. La certificazione è frutto del lavoro individuale di tre anni, da parte di quegli studenti che scelgono di ottenere la certificazione. Su richiesta di almeno 10 partecipanti, la scuola mette a disposizione corsi in preparazione dei moduli da sostenere. Esami e corsi sono a carico delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Certificazione ICDL attestante le competenze informatiche acquisite.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula LIM/Aula 3.0

● DAMA-SCACCHI - Primaria

Gli insegnanti inizieranno l'attività con brevi accenni riferiti alla storia sulle origini del gioco della Dama Italiana ed Internazionale e degli scacchi (dama nelle classi terze; scacchi nelle classi quarte). Dopo tale presentazione, verranno presentate le regole di gioco; verrà mostrato il movimento dei pezzi; le docenti spiegheranno il metodo di gioco: la partita, la presa, il cambio, ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Educare al rispetto delle regole e dell'avversario. Guidare l'alunno all'espressione delle proprie potenzialità. Promuovere il rafforzamento dell'autostima. Favorire tutti i processi e i percorsi idonei per l'inclusione dei discenti diversamente abili, dei DSA e dei BES. Attraverso l'attività ludica migliorare la relazione sociale, allenare le capacità logiche, superare atteggiamenti di insicurezza caratteriale. Sollecitare l'attività motoria di base, necessaria anche per un "damista", stimolando le qualità coordinative, in particolare, la fantasia motoria e l'anticipazione motoria. Partecipazione alle varie competizioni damistiche tra classi.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

Aule	Aula generica
-------------	---------------



● "L'ALBERO DEL MONDO" - INFANZIA

PROGETTO DESTINATO AD ALUNNI NAI DELL'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA CHE PRESENTANO DIFFICOLTÀ LINGUISTICHE DOVUTE ALLA LORO ORIGINE. PER PROMUOVERE E SOSTENERE L' INTEGRAZIONE LINGUISTICA E SOCIALE DEGLI ALUNNI IN PREPARAZIONE DEL LORO INGRESSO ALLA SCUOLA PRIMARIA. AI GRUPPI COINVOLTI VENGONO PROPOSTI MOLTEPLICI ATTIVITÀ SEMPLICI E DI FACILE COMPRESIONE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

□ PROMUOVERE L'INCLUSIONE □ SOSTENERE L'INTEGRAZIONE LINGUISTICA E SOCIALE DEGLI ALUNNI □ FAVORIRE IL SUCCESSO SCOLASTICO □ FAVORIRE IL SENSO DI APPARTENENZA ALLA PROPRIA SCUOLA □ FAVORIRE LO STAR BENE A SCUOLA □ ACCOGLIERE LA STORIA DEL BAMBINO COME FONTE DI ARRICCHIMENTO IN UNA SCUOLA INCLUSIVA

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Materiale utilizzato per le attività proposte, immagini e libri illustrati, giochi.

● "L'ALBERO DEL MONDO" - PRIMARIA e SECONDARIA DI I GRADO

Il progetto "Albero del Mondo" relativo all'area a rischio a forte processo immigratorio e contro l'esclusione scolastica (CCNL Comparto Scuola 2006/2009 art.9), è basato su un'attività di alfabetizzazione degli studenti di nuovo arrivo in Italia e su un'attività di potenziamento della lingua italiana rivolta agli studenti stranieri con elevate difficoltà di comunicazione nella L2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Alfabetizzazione e potenziamento della L2.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

extracurricolare

● SCUOLA ATTIVA KIDS - Primaria

In collaborazione con Sport e Salute S.p.a., con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP), il progetto è rivolto a tutte le classi di scuola primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Obiettivo è la valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● LABORATORIO TEATRALE - classi seconde, terze, quarte, quinte primaria

il corso di teatro propone come obiettivi: -realizzare il ben-essere a scuola -educare alla meraviglia, ai sentimenti e ai valori universali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziare la collaborazione e il rispetto all'interno del gruppo classe e tra classi parallele. Migliorare la consapevolezza di sé e la gestione delle emozioni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

spazio fiera comunale

Approfondimento

Il progetto è stato finanziato dall'associazione genitori AGE Terzani

● ACCOGLIENZA INFANZIA

Nelle prime due settimane dedicate ai nuovi iscritti, la compresenza delle insegnanti di sezione



permetterà di dedicare ai bambini del tempo di qualità e di poter offrire esperienze significative, al fine di accompagnare tutti i bambini ad un ambientamento sicuro e positivo. Lo sguardo attento di entrambe le insegnanti permetterà inoltre di svolgere delle osservazioni sistematiche secondo i seguenti indicatori: Modalità di distacco dai genitori Approccio al nuovo ambiente Comportamento verso i compagni, le insegnanti e gli adulti presenti della scuola Giochi e spazi preferiti Anche a fini inclusivi la compresenza favorisce la Costruzione del dialogo scuola-famiglia indispensabile per costruire la corresponsabilità educativa. Essendo una scuola ad alta densità migratoria, caratterizzata anche dalla presenza di diversi a bambini DVA, BES, la presenza contemporanea del personale diventa una risposta fondamentale in termini di inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

La finalità del Progetto Accoglienza è quello di favorire un inserimento sereno, graduale e attento alle esigenze di tutti i bambini nuovi iscritti e una ripresa naturale e tranquilla della scuola per chi ha già frequentato gli anni precedenti. Inoltre il Progetto ha la finalità di favorire nei bambini il superamento di eventuali fatiche e paure nell'affrontare la nuova esperienza e di rispondere in modo adeguato a questo momento molto atteso anche dai genitori, con un'attenzione individuale ad ogni bambino. Per questi motivi è importante un inserimento graduale con un orario ridotto che rispetti i tempi e i bisogni dei bambini.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SCUOLA NON SCUOLA - classi seconde scuola Primaria

Il progetto prevede le seguenti articolazioni: - martedì 12 settembre Accoglienza dei bambini nelle classi e riflessione sul periodo estivo appena terminato (circle time). Ascolto della canzone "la danza dell'accoglienza" Attività manipolativa (braccialetto con orso). - mercoledì 13 Accoglienza dei bambini nelle classi e riflessione sulle aspettative del nuovo anno che affronteremo (circle time) Iniziamo con sprint: giochi sportivi con percorsi e balli di gruppo in giardino/palestra) - giovedì 14 Lettura drammatizzata dai docenti della storia "l'orsetto Au" di Roberta Verità per promuovere e sostenere gli obiettivi di Educazione Civica presenti nel Curricolo d'Istituto (storytelling) Attività grafico/pittorica con realizzazione dell'orsetto(didattica laboratoriale) - venerdì 14 Uscita sul territorio a piedi; merenda all'aperto e giochi organizzati (bandiera con i numeri e le lettere dell'alfabeto). Canto ballato "la danza dell'accoglienza"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Il progetto si propone come finalità quella di sviluppare potenzialità di relazione e appartenenza ad un gruppo dopo la pausa estiva, ci si aspetta un rafforzamento delle dinamiche relazionali del gruppo classe.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni
	Teatro
	oratorio
Strutture sportive	Palestra

● ECCOCI IN PRIMA -accoglienza scuola Primaria

Durante la prima settimana dell'anno scolastico 2023-24 le insegnanti di classe prima lavoreranno in compresenza e proporranno attività volte sia a favorire un ingresso positivo dei bambini nel nuovo ordine di scuola e a creare un clima sereno e stimolante in ciascuna classe,



sia a verificare i prerequisiti generali e trasversali in possesso degli alunni per poi procedere alla definizione delle attività didattiche successive in ogni ambito disciplinare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI DI CLASSE PRIMA NEL NUOVO ORDINE SCOLASTICO. Nel nostro Istituto l'accoglienza è ritenuta un momento altamente qualificante in quanto ogni persona, ha bisogno di sentirsi accolta dall'ambiente in cui vivrà per poter stare bene. L'accoglienza si configura quindi come un primo passo per orientare alla costruzione di un clima accogliente e inclusivo, base per il successo formativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● PROGETTO ORCHESTRA - Scuola secondaria di I grado

Preparazione di brani di musica d'assieme e orchestra per concerti nella scuola e sul territorio, preparazione di concorsi musicali e registrazioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

registrazione concorsi musicali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti



● NON TOCCARMI - scuola secondaria

Verrà insegnata la metodologia per difendersi dai pericoli e dalle minacce che potrebbero minare l'integrità fisica o psichica di una persona. Attraverso l'autodifesa, grazie alle tecniche delle arti marziali, verrà insegnato a schivare un colpo e mettersi a distanza di sicurezza dall'aggressore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sana, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

● SCACCHI - scuola secondaria

lezioni pomeridiane del gioco degli scacchi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

contrastare la dispersione scolastica attraverso l'apertura pomeridiana della scuola

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento



extracurriculare

● CORO SCOLASTICO- scuola secondaria

Il progetto è rivolto a tutte le classi della Scuola Secondaria, esclusa la sezione musicale, con l'obiettivo di insegnare agli alunni la tecnica del canto, la respirazione ed imparare a condividere in gruppo vari momenti musicali. Il progetto verrà realizzato coinvolgendo gli alunni durante diverse fasi: · Imparare i primi elementi della notazione musicale · Guidare gli alunni nella lettura della notazione · Eseguire più brani polifonici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

potenziare doti personali attraverso il canto

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Concerti

Aula generica



Approfondimento

extracurricolare

● BIBLIOTECHE SCOLASTICHE - scuola Secondaria

Il progetto Biblioteche Scolastiche di Fondazione Per Leggere vuole proporre una nuova e il più possibile funzionale ed ottimale sinergia tra gli istituti scolastici, di ogni ordine e grado, presenti sul territorio e il sistema bibliotecario. L'intento è favorire la sinergia tra Biblioteche pubbliche e Biblioteche scolastiche nella consapevolezza che: "La biblioteca scolastica è parte integrante del processo educativo." Pertanto la Fondazione Per Leggere intende mettere a disposizione degli Istituti la professionalità e l'esperienza in ambito biblioteconomico maturate in anni di attività e riconosciute a livello nazionale. Scopo ultimo sarà fornire agli insegnanti il miglior strumento didattico possibile, contribuendo a garantire agli studenti "la possibilità di acquisire le abilità necessarie per l'apprendimento lungo l'arco della vita e di sviluppare l'immaginazione" per farli diventare cittadini responsabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● AVVIAMENTO AL LATINO - scuola secondaria

lezioni pomeridiane di latino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze e della cultura umanistica

Destinatari	Altro
-------------	-------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

Approfondimento

extracurriculare

● PROGETTO ORCHESTRA APERTA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Preparazione di brani di musica d'assieme e orchestra per concerti nella scuola e sul territorio, preparazione di concorsi musicali e registrazioni + potenziamento e arricchimento dell'organico orchestrale. Il progetto è destinato ai ragazzi non iscritti al percorso musicale e al laboratorio riserve, ma che sanno suonare uno strumento o lo studiano al di fuori dell'ambito scolastico, ex alunni del musicale (i ragazzi coinvolti parteciperanno SOLO alle prove di Orchestra, junior o senior).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Potenziamento e arricchimento dell'organico orchestrale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Concerti

● PRESEPE 2023-24 - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il progetto ha come obiettivo principale quello di incrementare la partecipazione attiva, la socializzazione e la collaborazione per la realizzazione di un prodotto finale riutilizzando, riadattando, manipolando e infine creando un oggetto simbolo quale il "Presepe". Il Natale, infatti, è una delle feste più significative e coinvolgenti dal punto di vista emotivo e affettivo di tutto l'anno. La priorità sarà quella di creare un'atmosfera serena, accogliente e stimolante finalizzata alla comprensione del vero significato del Natale, ai valori dell'amicizia, della solidarietà e dell'amore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Partecipazione concorso comunale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LA SCUOLA E' ANCHE MIA! - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Mediante la "progettazione partecipata" di alcuni spazi scolastici, il progetto intende far mature il senso di appartenenza, di attenzione e rispetto dell'ambiente scolastico. Il progetto proposto è partecipato perché coinvolge nel processo ideativo anche i futuri fruitori del luogo: gli studenti. Il progetto si svolgerà in orario curricolare ed extracurricolare.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Maturazione del senso di appartenenza, di attenzione e rispetto dell'ambiente scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Aule

Aula generica



Approfondimento

Oltre le risorse esterne, saranno presenti risorse interne.

● PROGETTO LABORATORIO MUSICALE RISERVE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il laboratorio sperimentale di strumento è rivolto agli alunni che sono risultati idonei alla prova attitudinale ma che non sono entrati a far parte a tutti gli effetti della sezione a indirizzo musicale. Il corso è prevederà lezioni di strumento singole o a piccoli gruppi a seconda delle adesioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Concerti e concorsi musicali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Musica

Aule

Concerti

● FIERA DELLE API - INFANZIA

Far conoscere ai bambini gli insetti impollinatori, sensibilizzare i bambini al rispetto delle api per il loro ruolo fondamentale in natura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Migliorare il lavoro di gruppo e la collaborazione. Sensibilizzazione rispetto al tema dello sviluppo sostenibile.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Una scelta al giorno (AGENDA 2030)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Partendo da azioni concrete, tale strumento si pone l'obiettivo di promuovere una cultura della sostenibilità in rete, capace di attivare e motivare scuole e famiglie su scelte responsabili a favore dell'ambiente e della salute.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

L'iniziativa nazionale "Una scelta al giorno" é nata per sottolineare la necessità di tutelare e conservare le risorse naturali del Pianeta ed è divenuta nel tempo anche un avvenimento educativo ed informativo. La conoscenza e il coinvolgimento attivo degli studenti di ogni età sono alla base dei processi di sensibilizzazione e responsabilizzazione: dall'educazione ambientale, al riciclo creativo, all'educazione civica. L'iniziativa consiste in una griglia operativa contenente 21 semplici azioni da realizzare giornalmente a tutela del nostro Pianeta.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Potenziare uso del registro elettronico con attività di supporto
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Condivisione materiali didattici digitali attraverso RETE EDUCATIVA APERTA
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione interna per il personale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. TIZIANO TERZANI - MIIC8E7007

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Osservazioni in itinere in diversi contesti, formali e informali, e in diversi momenti della giornata, per la valutazione delle competenze in uscita, attraverso gli indicatori espressi in tabella allegata. Vedi "Scheda di passaggio"

Allegato:

SCHEDE DI PASSAGGIO INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Sulla base delle rubriche di valutazione, il docente coordinatore di classe, in qualità di coordinatore dell'insegnamento dell'educazione civica, formulerà la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, dopo essersi confrontato con i docenti del team di classe, contitolari dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA:

Osservazioni in itinere in diversi contesti, formali e informali, e in diversi momenti della giornata per la valutazione delle competenze in uscita, attraverso gli indicatori espressi in tabella allegata.



Vedi scheda di "Rilevazione competenze di Ed. Civica"

Allegato:

SCHEDA DI RILEVAZIONE INFANZIA ED. CIVICA 21-22.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Osservazioni in itinere in diversi contesti, formali e informali, e in diversi momenti della giornata, per il raggiungimento delle seguenti SKILLS:

- Gestione delle emozioni;
- Empatia;
- Gestione dello stress;
- Risolvere problemi;
- Comunicazione efficace;
- Relazioni efficaci.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del percorso formativo degli alunni viene effettuata dai docenti tramite la somministrazione di differenti tipologie di prove, secondo fasi e modalità così distinte:

a) Prove d'ingresso: come accertamento dei prerequisiti e non come prove di verifica ai fini della valutazione quadrimestrale, svolte tra la fine del mese di settembre e l'inizio del mese di ottobre al fine di:

- accertare il livello di conoscenze di cui gli alunni sono provvisti ad inizio di anno scolastico;
- fornire prime indicazioni in merito ad alunni che presentano difficoltà di apprendimento per i quali il Consiglio di classe potrà valutare la necessità di attuare percorsi didattici personalizzati;



- dare indicazioni in merito ad una programmazione di classe rispondente al curriculum, ma anche ai bisogni effettivi di ogni singolo alunno.

b) Prove intermedie: volte a monitorare l'andamento di quanto programmato;

c) Prove finali: volte a definire gli esiti di quanto programmato.

Le operazioni di verifica si svolgono, comunque, al termine di ogni unità di apprendimento; a cadenze prefissate, si effettuano inoltre prove di verifica scritte in Italiano, Matematica e Lingua straniera e prove specifiche ad ogni altro ambito disciplinare.

Il docente valuta la scelta della tipologia delle prove (scritte, orali, pratiche, strutturate, semi-strutturate, compiti autentici ecc.) e degli strumenti di valutazione delle stesse (rubriche di valutazione, griglie di valutazione con punteggi, griglie di osservazione ecc.) sulla base degli obiettivi da verificare.

La somministrazione delle prove avviene periodicamente, ogni volta che sia ritenuto necessario o opportuno dal docente, al fine di effettuare una continua e sistematica raccolta di informazioni sugli apprendimenti, conseguiti dagli alunni, e poter valutare i progressi in relazione alle conoscenze, alle abilità e alle competenze previste dal curriculum o dal percorso predisposto per il singolo alunno.

Gli esiti delle prove sono riportati tempestivamente sul registro elettronico. Per tutte le prove è prevista la possibilità di elaborazione di prove disciplinari e/o interdisciplinari condivise per classi parallele, laddove ne ricorrano le condizioni di fattibilità.

La valutazione quadrimestrale non è solo il risultato della media matematica conseguita nelle prove di verifica somministrate ma è comprensiva anche del percorso d'apprendimento del singolo alunno, dell'impegno dimostrato nello studio individuale, dell'attenzione in classe e della volontà dimostrata di migliorare i risultati ottenuti.

Allegato:

PROTOCOLLO PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI 21-22.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

- Frequenza dei $\frac{3}{4}$ (75%) dell'orario annuale personalizzato: secondo la normativa vigente (D.lgs62/2017) "ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del Consiglio di classe.

Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al Consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione". Fermo restando quanto sopra previsto, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il Consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'Esame finale del primo ciclo di istruzione.

Il Collegio dei docenti delibera i seguenti criteri di deroga al limite di assenza normativamente previsto per la validità dell'anno scolastico, tali assenze non sono da conteggiare nel totale delle assenze:

- a) Assenze per motivi di salute documentati da apposita certificazione medica:
ricovero ospedaliero;
grave patologia (assenze ricorrenti o prolungate);
visite specialistiche ospedaliere o day hospital (anche di un solo giorno);
terapie sanitarie;
patologie che impediscono la frequenza scolastica (assenze prolungate di più 15 giorni);
- b) Assenze per motivi sociali documentati da certificazione dei servizi sociali o del SSN:
Allontanamenti temporanei disposti dall'autorità giudiziaria o dai servizi sociali;
Situazioni di disagio personale o familiare per alunni seguiti dai servizi sociali o dal SSN;
- c) Assenze per motivi sportivi, artistici o di studio:
attività sportive debitamente documentate organizzate da federazioni aderenti al CONI;
partecipazione a percorsi di formazione artistici e musicali di comprovata rilevanza;



Il Consiglio di Classe, prima di procedere alla valutazione degli apprendimenti in sede di scrutinio finale, valuta la validità dell'anno scolastico in base al raggiungimento della frequenza minima richiesta, tenendo eventualmente conto della documentazione acquisita e dei criteri di deroga deliberati dal Collegio dei Docenti. Accerta inoltre che le assenze non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione degli apprendimenti sulla base di congrui elementi di giudizio. Successivamente delibera l'ammissione o meno alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Il Consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione se si sono registrate:

1. un'inadeguata e mancata partecipazione alla vita della scuola (attività ed iniziative curriculari ed extracurriculari)
2. mancata partecipazione alle opportunità strategiche offerte dall'istituto (percorsi individualizzati e personalizzati, interrogazioni e verifiche programmate, attività di recupero, ecc.)
3. mancato progresso nel livello di maturazione personale raggiunto.

Lo scrutinio di ammissione si conclude con il voto di ammissione espresso in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno nel triennio della scuola secondaria di primo grado.

Il Voto di Ammissione viene formulato secondo i seguenti criteri deliberati dal Collegio dei docenti:

- Media aritmetica dei voti disciplinari al termine della classe terza;
- Percorso triennale dell'alunno (migliorato, peggiorato + - 0,5 punti) tenendo conto di:
partecipazione ad attività varie/corsi per il conseguimento di certificazioni quali: TRINITY, KET ed ECDL.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto Comprensivo "Tiziano Terzani" si contestualizza in un nuovo scenario socio-culturale che porta a dover riconsiderare approcci e modalità di intervento in relazione ai processi di inclusione scolastica. Nel realizzare una scuola su misura si perseguono le finalità dell'Agenda 2030, in maniera particolareggiata il Goal 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti" come primo passo necessario per conseguire anche gli altri 16.

Il nostro Istituto vuole rispondere alle nuove sfide che provengono dal mondo dell'educazione e realizzare in maniera adeguata una "Scuola di tutti e per tutti", rispondente alle reali necessità degli allievi, considerati nella loro unicità e diversità. La mission del nostro Istituto deve essere quella di far maturare culture inclusive per costruire una comunità accogliente, cooperativa e stimolante, che valorizzi la persona nella sua totalità e si faccia promotrice dei valori inclusivi. È necessario inoltre promuovere delle politiche inclusive, creando una comunità scolastica in cui tutti trovano supporto per ambientarsi e per valorizzare i propri punti di forza. Tutto questo è, però, realizzabile solo se si mettono in campo delle buone pratiche inclusive, attraverso il coordinamento dell'apprendimento, progettando attività rispondenti alle diversità e alle unicità dei singoli alunni, nel rispetto dei ritmi di ognuno.

Occorre, pertanto, aggiornare quelli che sono i cinque pilastri dell'inclusione:

- individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni);
- personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati);
- strumenti compensativi;
- misure dispensative;
- impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie e strumentali.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

- Colloquio preventivo all'iscrizione degli alunni con disabilità: la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con le Funzioni strumentali inclusione. - Iscrizione: La famiglia provvede all'iscrizione con indicazione alunno con disabilità entro le scadenze stabilite dal MPI (Ministero Pubblica Istruzione) Il Dirigente Scolastico accetta l'iscrizione e la Segreteria della scuola provvede a protocollare la documentazione (la scuola istruisce il fascicolo per l'alunno con disabilità). La famiglia porta in segreteria la documentazione/certificazione redatta dagli specialisti. - Formazione classi: nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dalla Funzione Strumentale Inclusione, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi. - Analisi documentazione: All'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni con disabilità di nuova iscrizione. La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dal Funzione Strumentale Inclusione. Nel mese di ottobre il Consiglio di classe incontra le famiglie con alunni con disabilità, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola. - Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI. - Approvazione e condivisione del PEI: entro il



30 novembre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Tale documento viene redatto congiuntamente dalla Scuola e dai Servizi socio-sanitari, in collaborazione con la famiglia. Include tutti gli elementi che consentono di determinare effettivamente il conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi individuati per l'alunno con disabilità. Tutti gli insegnanti titolari della classe sono corresponsabili della valutazione dei risultati dell'azione educativa e didattica e dell'attuazione del PEI. La valutazione degli alunni con disabilità certificata, nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore, è riferita alle attività e ai risultati di apprendimento disciplinare e al comportamento, sulla base del piano educativo individualizzato.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è sollecitata a partecipare attivamente a tutti gli incontri e in modo particolare, alle pratiche inerenti gli interventi inclusivi attraverso: la condivisione dei percorsi personalizzati delineati nei PDP/PEI; la partecipazione agli incontri tra scuola, famiglia e specialisti socio-sanitari; la gestione dei comportamenti problema e la responsabilizzazione degli allievi rispetto agli impegni assunti; il confronto costante con il team docente o con il coordinatore di classe per ogni situazione/ problema che possa verificarsi nell'ambito scolastico.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Si ritiene opportuno fornire precisazioni in merito ai criteri e alle modalità di verifica e di valutazione



degli apprendimenti, che saranno adottati per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES). A livello generale, tali criteri e modalità risultano rigorosamente connessi ad un percorso educativo e didattico personalizzato; pianificati e condivisi da tutti i docenti coinvolti (Consiglio di classe o Team educativo), in accordo con la famiglia dell'alunno; documentati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI, per alunni con Disabilità) o nel Piano Didattico Personalizzato (PDP, per alunni con DSA o altro BES). Nello specifico, in linea con la normativa vigente, si chiarisce quanto segue: - Alunni con disabilità certificata (L. 104/1992) Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità, i docenti perseguono l'obiettivo dell'inclusione scolastica e dello sviluppo delle loro potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. I criteri e le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti sono strettamente correlati al percorso educativo e didattico personalizzato e non possono essere messi in relazione a standard qualitativi e/o quantitativi. Nel valutare gli esiti scolastici, i docenti fanno riferimento a quanto definito ed esplicitato nel Piano Educativo Individualizzato (e nel Profilo Dinamico Funzionale integrato in esso PEI/PDF). La valutazione degli alunni con disabilità certificata è considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance. La valutazione in decimi va rapportata alle Aree di Sviluppo del PEI, che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. - Alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA – L. 170/2010) I criteri e le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti sono strettamente correlati a quanto definito ed esplicitato dai docenti coinvolti (Consiglio di classe o Team educativo), in accordo con la famiglia, nel Piano Didattico Personalizzato (PDP), stilato in coerenza con le indicazioni espresse nella Certificazione di DSA consegnata alla Scuola. Si specifica che, le certificazioni diagnostiche devono essere consegnate all'Istituzione Scolastica entro il termine ultimo del 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento. Nel valutare gli esiti scolastici, i docenti faranno riferimento a quanto contenuto nel Piano Didattico Personalizzato. Tenendo conto delle specifiche situazioni, le verifiche proposte dovranno consentire allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di strumenti compensativi e misure dispensative, che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prova da valutare Secondo le Linee Guida "La valutazione deve concretizzarsi in una prassi che espliciti concretamente le modalità di differenziazione a seconda della disciplina e del tipo di compito, discriminando tra ciò che è espressione diretta del disturbo e ciò che esprime l'impegno e le conoscenze effettivamente acquisite". Nel verificare i livelli di apprendimento, a prescindere dagli aspetti riferiti alle abilità deficitarie, sarà riservata particolare attenzione alla padronanza dei contenuti (valutazione del processo di apprendimento piuttosto che del prodotto elaborato); a seconda della specificità del percorso, potrà non essere fatta la media matematica tra i voti degli scritti e la relativa comprensione orale. La valutazione deve tener conto delle situazioni soggettive di tali alunni, garantendo le sotto elencate facilitazioni didattiche: Provvedimenti compensativi e dispensativi



ritenuti più idonei, indicati nel piano didattico personalizzato; Strumenti alternativi e ausili per l'apprendimento (tabelle mnemoniche, tavola pitagorica, calcolatrice, tempi più lunghi per l'esecuzione delle attività, computer con correttore ortografico, etc.); Alcune attività scolastiche, se il caso lo richiede, devono essere tralasciate, come la lettura ad alta voce, il dettato veloce, l'uso del vocabolario; Per l'apprendimento delle lingue non native, la forma orale deve essere maggiormente tenuta in considerazione rispetto a quella scritta, come misura compensativa dovuta; Tali provvedimenti devono essere applicati non solo durante l'anno scolastico, ma anche nei momenti di valutazione periodica e finale e in sede di esame. In particolare, per la valutazione, è necessario tener conto degli strumenti specifici adottati durante il percorso scolastico. Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate INVALSI. Per lo svolgimento delle suddette prove, il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato (PDP). Le alunne e gli alunni con DSA esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale INVALSI di lingua inglese. L'esonero dalla prova di inglese deve essere richiesto dalle famiglie sulla base del certificato del neuropsichiatra dove deve essere chiaramente esplicitato. - Alunni con altri Bisogni Educativi Speciali Sulla base del D.M. 27/12/2012 e della C.M. n. 8 del 06/03/2013 "ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: per motivi fisici, biologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta". Tali tipologie di BES dovranno essere individuati sulla base di elementi oggettivi, ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche. Per questi alunni e, in particolare, per coloro che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana, è parimenti possibile attivare specifici percorsi educativi e didattici, oltre che adottare strumenti compensativi e misure dispensative. I criteri e le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti potranno essere quindi correlati a quanto definito ed esplicitato dai docenti coinvolti (Consiglio di classe o Team educativo), in accordo con la famiglia, nel Piano Didattico Personalizzato (PDP), stilato in coerenza con le indicazioni espresse in eventuali diagnosi o relazioni cliniche, consegnate alla Scuola. Nel valutare gli esiti scolastici, i docenti faranno riferimento a quanto contenuto in tale documento. La normativa chiarisce che i docenti coinvolti (Consiglio di classe o Team educativo) potranno decidere autonomamente in merito alla predisposizione del PDP e alla temporaneità dello stesso: la predisposizione del PDP sarà contestuale all'individuazione del BES (che potrebbe essere transitorio) e conseguente, quindi, ad un atto di discrezionalità della Scuola. In sede di esame, sia scritto che orale, per tali alunni non è prevista alcuna misura dispensativa mentre sarà possibile concedere strumenti compensativi, in analogia con quanto previsto per gli alunni con DSA.



Aspetti generali

IL DIRIGENTE SCOLASTICO ha la rappresentanza legale dell'istituto. Convoca e presiede: il Collegio dei Docenti, i Consigli di intersezione/interclasse/classe, il Comitato di Valutazione. Assolve a tutte le funzioni previste dalla legge e dai Contratti Collettivi in ordine alla direzione, alla promozione, alla valorizzazione delle risorse umane e professionali e alla stipula di Protocolli d'intesa. Assume le decisioni ed attua le scelte di sua competenza volte a promuovere e realizzare il progetto di istituto sia per il profilo didattico - pedagogico sia per quello organizzativo, gestionale e finanziario. Assicura la gestione unitaria della scuola nel perseguimento dell'obiettivo della qualità e dell'efficienza del servizio scolastico.

I DOCENTI COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO sono individuati dal Dirigente stesso all'interno del collegio dei Docenti. Essi svolgono, su delega o incarico del Dirigente, particolari compiti organizzativi, gestionali e curano i rapporti con l'esterno. Ad uno di essi viene affidato anche l'incarico di Primo Collaboratore con funzioni vicarie.

I DOCENTI REFERENTI DI PLESSO individuati dal Dirigente, svolgono compiti organizzativi all'interno di ciascuna scuola, segnalano problemi ed emergenze, rappresentano le necessità e le esigenze dei plessi negli incontri con il Dirigente scolastico, sono responsabili dell'informazione presso i docenti ed i collaboratori scolastici delle comunicazioni che pervengono dall'ufficio di segreteria e dal Dirigente scolastico.

I DOCENTI CON FUNZIONE STRUMENTALE (FF.SS.) si occupano di particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. I docenti F.S. vengono designati dal Collegio dei docenti in base alle esigenze dell'Istituto, alle loro competenze ed esperienze professionali.

I DOCENTI realizzano il processo di insegnamento/apprendimento, volto a promuovere la formazione degli alunni/e; tale funzione si fonda sulla loro autonomia culturale e professionale, nonché sugli obiettivi previsti dalle Indicazioni nazionali e dal Curricolo d'Istituto così come definito nel PTOF. L'organizzazione didattica prevede:

- 25 ore settimanali nella scuola dell'Infanzia;
- 22 ore settimanali nella scuola Primaria, cui vanno aggiunte 2 ore da dedicare anche in



modo flessibile alla progettazione didattica

- 18 ore settimanali nella scuola Secondaria di Primo Grado, distribuite in non meno di cinque giornate. A queste ore vanno aggiunte le ore non d'insegnamento previste dalle norme e dal CCNL – Scuola vigente.
- Il periodo didattico si suddivide in quadrimestri.

IL COORDINATORE PEDAGOGICO coordina le funzioni pedagogiche, didattiche e relazionali e sostiene la programmazione dei consigli di intersezione relativa all'attività didattica. Si coordina in linea/rete con lo 0/6.

L'ANIMATORE DIGITALE coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola. Si tratta, quindi, di una figura di sistema e non un semplice supporto tecnico. I tre punti principali del suo lavoro sono:

- Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;
- Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di **coding** per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

L'animatore si trova a collaborare con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD. Può, e dovrebbe, inoltre, coordinarsi con altri animatori digitali sul territorio, per la creazione di gruppi di lavoro specifici.



IL TEAM DIGITALE formato oltre che dall'Animatore digitale da 5 docenti (uno per ogni plesso) e dal Pronto soccorso tecnico, ruolo assunto da un collaboratore scolastico con comprovate competenze digitali. Quest'ultimo si occupa in modo particolare della Gestione del sito web dell'istituto in collaborazione con il DSGA e il DS; Il **team** ha il compito di rilevare i bisogni del plesso di appartenenza e comunicare eventuali criticità all'animatore e/o al Pronto soccorso tecnico.

TEAM ANTI BULLISMO/CYBERBULLISMO ha lo scopo di coadiuvare il Dirigente Scolastico, coordinatore del Team, nella definizione degli interventi di prevenzione e nella gestione dei casi di bullismo e cyberbullismo che si possono presentare. I membri del Team dovranno partecipare ai corsi progressivi dedicati per docenti riconfermati come referenti per il bullismo e cyberbullismo e per membri del Team Anti bullismo/Team per l'emergenza (25 ore totali), iscrivendosi con l'invio all'indirizzo mail info@piattaformaelisa.it del modulo di iscrizione, compilato e firmato dal Dirigente Scolastico.

In attesa della convalida del modulo, i docenti referenti e i docenti membri del Team devono provvedere alla creazione del proprio account su PIATTAFORMA ELISA (www.piattaformaelisa.it/elearning/admin/tool/policy/index.php): una volta accettata la richiesta i docenti riceveranno conferma sull'email istituzionale (nome.cognome@posta.istruzione.it) indicata nel modulo e troveranno abilitato il corso all'accesso su Piattaforma Elisa.

IL DIRETTORE GENERALE DEI SERVIZI AMMINISTRATIVI sovrintende ai servizi generali amministrativo- contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza l'attività del personale ATA (assistenti e collaboratori) nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione e predisposizione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili.



DIRIGENTE SCOLASTICO <i>Dott.ssa Cangini Donatella</i>	
GESTIONALE	
1° COLLABORATORE 2° COLLABORATORE	BORSARI Elena MADIA Leila
REFERENTI DI PLESSO	
Scuola Infanzia Scurati	GENNARO Monica (coordinatore e referente)
Scuola Infanzia Cassinetta	COLOMBO Serena
Scuola Primaria F.lli di Dio	FRANZESE Concetta
Scuola Primaria Cassinetta	BORSARI Elena
Scuola Secondaria	MADIA Leila
Coordinatrice pedagogica	GALBIATI
Animatore digitale	TAROPPI Andrea
EDUCATIVO	
FUNZIONI STRUMENTALI AREA 1 Gestione PTOF e sostegno al lavoro docente	CARUSO Antonella CERIOTTI Mara Silvia
AREA 2 Inclusione e benessere a scuola	LOFFREDO Laura TORTAROLO Serena
AREA 3 Sistema autovalutazione d'istituto e valutazione apprendimento e comportamento	SACCHI Francesca CALAVITTA Patrizia
AREA 4 Continuità – Raccordo	CAZZANIGA Laura INVERNIZZI Simonetta



DOCENTI TUTOR	
Scuola Infanzia	Galbiati (su Bellemo)
Scuola Primaria	Bordoni (su Talpo) Ariatta (su D'Antoni)
Scuola Secondaria	Cognetti (su Cicala) Fassi (su Tritto) Foi (su Rovegno) Loffredo (su Corrone) Minà (su Orlacchio) Parisi (su Calicchio e Tomaselli) Pavone (su De Alessandro)
Tutor per tirocinanti TFA	Tutti

REFERENTI	
REFERENTI SICUREZZA	Infanzia Scurati: MINA' Infanzia Cassinetta: RADICE Primaria Cassinetta: SANSONE Primaria F. Ili Di Dio: FRANZESE Secondaria di I grado: MADIA
REFERENTI MENSA	Infanzia Scurati RATTEGNI Infanzia Cassinetta RADICE Primaria Cassinetta DI ROMA Primaria F. Ili di Dio INVERNIZZI M.
REFERENTI TIROCINIO SFP	Primaria: CALAVITTA
REFERENTI INVALSI	Primaria: TAGLIAFIERRO Secondaria di I grado: FASSI
REFERENTI MUSICA E STRUMENTO	Primaria e Secondaria di I grado: MIDALI
REFERENTI L2	Secondaria di I grado: MINA'-COGNETTI
REFERENTI BULLISMO E CYBERBULLISMO	Secondaria di I grado: FIORINI
REFERENTI SPORT	Primaria: BORSARI Secondaria di I grado: NINNO
REFERENTI ORIENTAMENTO	Secondaria di I grado: MAZZINI
REFERENTI TERRITORIO	Infanzia e Primaria: BORSARI Secondaria di I grado: MADIA
REFERENTE AGENDA 2030	Infanzia e Primaria: PUGLISI Secondaria di I grado: DI MIZIO
TEAM DIGITALE ESTESO	Infanzia Scurati GALBIATI Infanzia Cassinetta VENTRIGLIA Primaria F.Ili di Dio: CALAVITTA-LEGNANI-PANELLA



COMMISSIONI	
PTOF	INFANZIA 1. Puglisi 2. Gennaro PRIMARIA 1. Borsari 2. Trivisonne SECONDARIA 1. Madia
Raccordo/Continuità	INFANZIA 1. Pizzella 2. Rattegni PRIMARIA 1. Bazzi 2. Mazzali 3. Tortarolo SECONDARIA 1. Cognetti
Inclusione	PRIMARIA 1. Colli 2. Sgarella 3. Meloni SECONDARIA 1. Migliavacca
Valutazione	INFANZIA 1. Folcettoni PRIMARIA 1. Bellingeri 2. Ceriotti 3. Tagliaferro SECONDARIA 8. Fassi
Orario primaria	1. Borsari 2. Franzese 3. Ceriotti 4. Trivisonne
Orario secondaria	1. Foi 2. Loffredo
HSH (Scuola in ospedale, Istruzione domiciliare)	Tutti
Comitato di valutazione	1. Luconi 2. Madia 3. Rattegni
Organo di garanzia	1. 2. DS 3. Bonalumi



Gruppo NIV	<ol style="list-style-type: none">1. Dirigente Scolastico2. Funzione Strumentale PTOF3. Funzione Strumentale VALUTAZIONE4. Collaboratori (Borsari e Madia)5. Referenti INVALSI6. Colombo (se il RAV fosse esteso anche all'infanzia)
SEGRETERIA	
DSGA	PARMIGIANI Paola
SEGRETERIA DIDATTICA	BERALDO Laura MELI Simone PANEBIANCO Rosalia
SEGRETERIA AMMINISTRATIVA	MOIRAGHI Manuela MERCURI Loredana

INFANZIA

PRESIDENTI DI INTERSEZIONE

PLESSO	PRESIDENTE
INFANZIA SCURATI	GALBIATI A.
INFANZIA CASSINETTA	BELFIORE

PRIMARIA

PRESIDENTI DI INTERCLASSE E SEGRETARI

CLASSE	PRESIDENTE
PRIMA	DI PASQUALE
SECONDA	FRASCATI
TERZA	CAFFARELLI
QUARTA	SANSONE
QUINTA	TAGLIAFIERRO

SECONDARIA DI I GRADO

COORDINATORI CONSIGLI DI CLASSE

CLASSE	COORDINATORE
1^A	CALICCHIO
1^B	ROMITI



1^C	MIGLIAVACCA
1^D	CAZZANIGA
2^A	MAZZINI
2^B	CAVANNA
2^C	PARISI
2^D	FOI
3^A	CARUSO
3^B	FASSI
3^C	MIGLIAVACCA
3^D	ROMITI
3^E	SACCHI

IL PERSONALE ATA è costituito dal personale di segreteria (assistenti) con il compito della gestione finanziaria, patrimoniale ed amministrativa dell'Istituzione Scolastica e dal personale ausiliario (collaboratori scolastici) con il compito di custodia e di pulizia dei locali, di collaborazione nella sorveglianza degli alunni/e.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sono individuati dal Dirigente stesso all'interno del collegio dei Docenti. Essi svolgono, su delega o incarico del Dirigente, particolari compiti organizzativi, gestionali e curano i rapporti con l'esterno. Ad uno di essi viene affidato anche l'incarico di Primo Collaboratore con funzioni vicarie.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	E' costituito dal Dirigente Scolastico, che lo presiede, dai due collaboratori del Dirigente e dai referenti dei cinque plessi dell'Istituto. In composizione allargata e in relazione all'ordine del giorno, ne possono fare parte anche le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio dei Docenti. Si riunisce all'inizio dell'anno scolastico per programmare l'organizzazione delle attività nei plessi, condividendo scelte e modalità di gestione che coinvolgono docenti, alunni e famiglie. Periodicamente verifica la tenuta del modello organizzativo, proponendo aggiustamenti funzionali al miglioramento della qualità del servizio scolastico.	11
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali sono incarichi che, con l'approvazione del Collegio dei Docenti, il	4



Dirigente Scolastico affida a docenti che ne hanno fatto domanda e che, secondo il loro curriculum, possiedono particolari competenze e capacità nelle aree di intervento individuate per favorire a livello progettuale ed organizzativo l'attuazione di quanto indicato nel piano dell'offerta formativa. A conclusione dell'anno scolastico, durante l'ultimo collegio, quale verifica della progettualità inserita nel P.T.O.F., presentano apposita relazione sulle attività svolte e sui risultati ottenuti. All'inizio di ogni anno scolastico, il Dirigente formalizza l'incarico con un atto di delega che ne elenca nel dettaglio i compiti e le funzioni. Nel nostro Istituto le aree di intervento individuate sono:

- 1) Gestione PTOF e sostegno al lavoro docente: PUNTILLO
- 2) Inclusione e benessere a scuola: LOFFREDO e TORTAROLO
- 3) Sistema autovalutazione d'istituto e valutazione apprendimento e Comportamento: CALAVITTA
- 4) Supporto alla digitalizzazione, PROGETTI P.O.N./P.O.R: TAROPPI
- 5) Continuità-Raccordo: CAZZANIGA e INVERNIZZI

Responsabile di plesso

I docenti responsabili di plesso individuati dal Dirigente, svolgono compiti organizzativi all'interno di ciascuna scuola, segnalano problemi ed emergenze, rappresentano le necessità e le esigenze dei plessi negli incontri con il Dirigente scolastico, sono responsabili dell'informazione presso i docenti ed i collaboratori scolastici delle comunicazioni che pervengono dall'ufficio di segreteria e dal Dirigente scolastico. Il nostro istituto dispone di 5 unità attive, ognuna collegata in ciascun plesso: Scuola Infanzia Scurati GENNARO M

5



Scuola Infanzia Cassinetta COLOMBO Serena
Scuola Primaria F.Ili di Dio MAZZALI Daniela
Scuola Primaria Cassinetta BORSARI Elena
Scuola Secondaria MADIA Leila

Animatore digitale

L'ANIMATORE DIGITALE coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola. Si tratta, quindi, di una figura di sistema e non un semplice supporto tecnico. I tre punti principali del suo lavoro sono: Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD e PNRR, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD e PNRR, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli

1



studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'animatore si trova a collaborare con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNRR. Può, e dovrebbe, inoltre, coordinarsi con altri animatori digitali sul territorio, per la creazione di gruppi di lavoro specifici.

Team digitale

L TEAM DIGITALE formato, oltre che dall'Animatore digitale, da 3 docenti (uno per ogni plesso) e dal Pronto soccorso tecnico , ruolo assunto da un collaboratore scolastico con comprovate competenze digitali. Quest'ultimo si occupa in modo particolare della Gestione del sito web dell'istituto in collaborazione con il DSGA e il DS; Il team ha il compito di rilevare i bisogni del plesso di appartenenza e comunicare eventuali criticità all'animatore e/o al Pronto soccorso tecnico. Nello specifico: Infanzia Scurati: GALBIATI Infanzia Cassinetta: VENTRIGLIA Primaria: CALAVITTA Secondaria di I grado: TAROPPI

5

Rereferente ANTI BULLISMO/CYBERBULLISMO

REFERENTE ANTI BULLISMO/CYBERBULLISMO ha lo scopo di coadiuvare il Dirigente Scolastico nella definizione degli interventi di prevenzione e nella gestione dei casi di bullismo e cyberbullismo che si possono presentare. I membri del Team dovranno partecipare ai corsi progressivi dedicati per docenti riconfermati come referenti per il

1



bullismo e cyberbullismo e per membri del Team Anti bullismo/Team per l'emergenza (25 ore totali), iscrivendosi con l'invio all'indirizzo mail info@piattaformaelisa.it del modulo di iscrizione, compilato e firmato dal Dirigente Scolastico. Per il nostro IC il ruolo viene ricoperto dall'insegnante Fassi.

Organi collegiali

Gli organi collegiali sono organismi di governo e di gestione delle attività scolastiche a livello territoriale e di singolo istituto. Sono composti da rappresentanti delle varie componenti interessate e si dividono in organi collegiali territoriali e organi collegiali scolastici. Gli Organi Collegiali Scolastici svolgono un importante ruolo all'interno dell'istituto, in quanto garantiscono il libero confronto tra tutte le componenti scolastiche e il raccordo tra scuola e territorio di appartenenza. Essi restano ancora disciplinati dal D. Lgs. n°297/94 (Titolo I della Parte I del Testo Unico in materia di istruzione) così come integrato e modificato dai successivi provvedimenti normativi. Le loro prerogative sono spiegate dettagliatamente nel Regolamento di Istituto allegato al presente documento. Di seguito, si elencano nella loro rispettiva composizione: CONSIGLIO D'ISTITUTO (artt. 1-16 Regolamento): Composto dal Dirigente scolastico, dai rappresentanti del personale docente (n°8), del personale amministrativo, tecnico-ausiliario (n°2) e dei genitori degli alunni (n°8). E' presieduto da uno dei membri, eletto tra i rappresentanti dei genitori degli alunni. I membri del consiglio di istituto rimangono in carica per tre anni scolastici. Si riunisce

2



periodicamente, in sedute ordinarie, almeno tre volte l'anno durante il periodo di apertura della scuola, e quando si renda necessario. Ha potere deliberante per quanto concerne l'organizzazione e la programmazione della vita e dell'attività della scuola (PTOF), nei limiti delle disponibilità di bilancio. Elegge al suo interno la Giunta esecutiva, che predispose la relazione sul Programma annuale, ne propone l'approvazione/le modifiche in Consiglio e prepara i lavori del Consiglio. E' composta dal Dirigente scolastico dal DSGA, da un genitore e da un docente scelti all'interno del Consiglio.

COLLEGIO DEI DOCENTI (art. 19 Regolamento): Composto dal personale docente di ruolo e non di ruolo in servizio e presieduto dal Dirigente scolastico. Si insedia all'inizio dell' anno scolastico, riunendosi secondo un calendario approvato nella prima seduta di programmazione delle attività. In ogni caso: - almeno una volta per ogni quadrimestre - ogni qualvolta il Dirigente Scolastico ne ravvisi la necessità - quando almeno un terzo dei suoi componenti ne faccia richiesta. Di solito si riunisce congiuntamente e solo raramente in modo separato. Il Collegio ha la responsabilità dell'impostazione didattico-educativa, di concerto con le decisioni del Consiglio di Istituto. Può essere articolato in Commissioni che si incontrano nel corso dell'anno e vengono convocate dal Referente il quale in accordo con la Dirigente stabilisce modalità e tempi di funzionamento. Le Commissioni operano in base a precise indicazioni definite dal Collegio docenti al



quale riportano i risultati attraverso verbali e comunicazioni. Negli anni hanno acquisito stabilità le seguenti commissioni/gruppi di lavoro: PTOF, Inclusione, Orario, Continuità e Orientamento, Valutazione. Ogni referente a conclusione dell'anno relaziona al Collegio in merito al lavoro svolto andando ad identificare punti di forza e debolezza. La partecipazione alle Commissioni se prevista al di fuori dell'orario di servizio e delle attività funzionali all'insegnamento dà accesso al Fondo d'Istituto con le modalità previste dalla contrattazione.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>L'Istituto si avvale di un organico dell'autonomia (personale docente e non docente), che viene assegnato in base alle esigenze determinate dal numero delle classi funzionanti nell'Istituto.</p> <p>Nello specifico, sono presenti n. 4 docenti presso la scuola primaria impiegati in attività di potenziamento, sostegno e, occasionalmente, sostituzione di docenti assenti e n. 2 presso la scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno	4



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di insegnamento e potenziamento musicale. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	--	---

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	attività di insegnamento, recupero e potenziamento della lingua inglese. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• recupero	1
--	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Assume funzioni di direzione dei servizi di segreteria nel quadro dell'unità di conduzione affidata al D.S. (art. 16 DPR 275/1999); COADIUVA il D.S. nello svolgimento delle funzioni organizzative e amministrative; SOVRINTENDE ai servizi generali e amministrativo-contabile e ne cura l'organizzazione, avendo il personale A.T.A. alle sue dirette dipendenze; ORGANIZZA l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive di massima impartite dal D.S. (art.25 c.5 Lgs. 165/2001); SVOLGE attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili.

Ufficio per la didattica

Gestione alunni di tutti gli ordini di scuola; iscrizioni, trasferimenti; Pratiche di carattere generale relative agli alunni; viaggi scolastici e uscite didattiche; rapporti con gli Enti Locali.

Segreteria Amministrativa

Gestione personale docente e ATA; assenze, supplenze e relativi contratti; pratiche di carattere generale relative al personale ATA; rapporti con SPT, ragioneria di Stato, URS, UST.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icterzani.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito 25 MILANO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Agenda 2030

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Università degli Studi di Milano Bicocca**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: IIS Bachelet - Abbiategrasso

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Tecnologia e Digital Board per innovare la didattica

Corso di formazione per il personale docenti sull'utilizzo corretto dei dispositivi elettronici Digital Board. Il docente in formazione si potrà confrontare con contenuti prettamente riferiti alla tecnologia, ma potrà incrementare e qualificare competenze professionali nelle seguenti aree: revisione e attualizzazione metodologico-didattiche progettazione di percorsi creativi digitali utilizzo più confidente delle tecnologie digitali in contesti di apprendimento problem solving

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutto il personale
-------------	--------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Titolo attività di formazione: Nuovo PEI

Corso di formazione sulla stesura del nuovo Pieno educativo individualizzato in chiave ICF.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Destinatari	Docenti di sostegno
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------



- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

La legge 107/2015 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale, nello specifico, il comma 124 stabilisce che essa assumerà un carattere obbligatorio, permanente e strutturale, rientrando all'interno degli adempimenti della funzione docente.

La *"formazione in servizio"* è strettamente correlata agli adempimenti connessi alla funzione docente; *"le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche"*.

Nel nostro Istituto le attività di formazione e di aggiornamento dei docenti hanno lo scopo di arricchire la loro professionalità in relazione all'approfondimento delle tematiche connesse con i cambiamenti determinati dall'attuazione dell'autonomia scolastica. La pianificazione di tali attività formative si ispira al **Piano Nazionale per la formazione dei docenti 2019-2022** (Nota MIUR AOODPIT n. 2915 del 15/09/2016). Pertanto, l'Istituto Comprensivo T. Terzani prevede attività di aggiornamento e formazione anche per il personale ATA, in quanto funzionali all'attuazione dell'autonomia e alla crescita professionale nell'ambito della riorganizzazione dei servizi amministrativi, tecnici e generali, soprattutto in relazione ai processi di informatizzazione.

Le attività di formazione e di aggiornamento proposte sono ispirate ai seguenti criteri:

- arricchimento professionale in relazione alle modifiche di ordinamento previste dal processo di riforma in atto, sviluppo dei contenuti dell'insegnamento (saperi essenziali, curricoli disciplinari, linguaggi non verbali, tematiche trasversali), puntualizzazione dei metodi e organizzazione delle nuove tecnologie informatiche e multimediali nella didattica e valutazione degli esiti formativi articolata e organizzata secondo le specificità disciplinari;
- attenzione e sostegno alle diverse attività di autoaggiornamento per favorire il confronto e lo scambio di esperienze, utilizzando come risorsa gli insegnanti che hanno già acquisito esperienze professionali; in questo senso sono ammessi anche gruppi di lavoro e di progetto sull'innovazione dei contenuti e sulla ricerca metodologica e didattica, che



facciano della scuola un centro attivo di sviluppo professionale sempre aperto alla collaborazione con il contesto esterno.

Inoltre, i docenti per conoscere le operazioni relative alla compilazione del registro di classe e del docente prenderanno parte ai corsi di formazione previsti durante l'anno scolastico.

La legge 107/2015 contempla le attività di formazione in servizio per tutto il personale, nello specifico, il comma 124 stabilisce che essa assumerà un carattere obbligatorio, permanente e strutturale, rientrando all'interno degli adempimenti della funzione docente. Ciò al fine di:

- Garantire attività di formazione ed aggiornamento quale diritto del personale docente e ATA;
- Migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- Migliorare la qualità degli insegnanti;
- Favorire l'autoaggiornamento;
- Garantire la crescita professionale di tutto il personale;
- Attuare le direttive MIUR in merito ad aggiornamento e formazione.



Piano di formazione del personale ATA

Corso Passweb - INPS

Descrizione dell'attività di formazione	Procedura a disposizione delle Amministrazioni per sistemare le posizioni assicurative dei Dipendenti Pubblici e comunicare a INPS le informazioni necessarie per la liquidazione delle prestazioni pensionistiche.
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--