



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MIIC8E7007

I.C. "TIZIANO TERZANI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <p>L' I.C. T.Terzani si inserisce in un contesto di famiglie di piccola, media e alta borghesia, a cui si sono aggiunte, negli anni, famiglie di immigrati soprattutto provenienti da Nord Africa, Albania e e Sudamerica. Tra i punti di forza troviamo: -fondo stanziato dal Consiglio d'Istituto per aiutare le famiglie con svantaggio socio-economico culturale nell'affrontare uscite didattiche e viaggi di istruzione; -mediazione linguistica (la Tribu' e LULE); -supporto economico e cooperazione con enti/associazioni presenti sul territorio per prevenire la dispersione scolastica; -progetto didattico con risorse economiche per "area a forte processo immigratorio"; -stesura di specifici protocolli di accoglienza; -raccolta di fondi per incrementare le risorse economiche dell'Istituto (feste, sottoscrizioni a premi, ecc.); -partecipazione a reti di scuole per lo scambio di risorse umane e tecnologiche; - erogazione da parte dell'Ente Comunale di fondi per il diritto allo studio; - erogazione servizi comunali: mensa, pre e post scuola e trasporto; -distribuzione equi-eterogenea degli alunni svantaggiati nelle classi dell'Istituto; -attivazione di corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri NAI; - incremento della popolazione scolastica; -Presenza di educatori esterni di supporto agli alunni DVA, messi a disposizione dal Comune, dalla Provincia e da Enti privati. -Sportello di supporto psico-pedagogico - Biblioteche nei vari plessi</p> | <p>La presenza di alunni provenienti da famiglie svantaggiate può rappresentare una criticità, quando non c'è collaborazione e soprattutto quando, a causa delle continue richieste di inserimento di alunni stranieri in qualsiasi momento dell' anno scolastico, non è possibile attuare un'equi-eterogenea distribuzione nelle classi dell'Istituto. Tra i punti di debolezza troviamo: - scarsa partecipazione delle famiglie svantaggiate alla vita scolastica dei propri figli; -assenza di genitori non italiani negli organi collegiali dell'Istituto; -contributi economici insufficienti per far fronte a bisogni di vario genere (strumenti, risorse umane, sussidi, ecc.); -frequenza frammentata e discontinua degli alunni italiani e stranieri disagiati; - La scuola non è servita da un trasporto pubblico urbano; - mancanza di aule per soddisfare le istanze di iscrizione/ trasferimenti; - aule sovraffollate - mancanza di palestra nel plesso di Cassinetta di Lugagnano - Permane la criticità di un accesso web non idoneo a soddisfare le attività didattiche e lavorative del plesso Scurati. - Insiadamento di nuclei di famiglie di recente immigrazione con conseguenti problemi di integrazione e identificazione con il territorio. - Contesto socio-culturale medio-basso. - Insufficienti stimoli culturali. - Risorse economiche limitate.</p> |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.7 |
| | Nord ovest | | | 6 |
| | | Liguria | | 8 |
| | | | GENOVA | 7.7 |
| | | | IMPERIA | 12.7 |
| | | | LA SPEZIA | 7.1 |
| | | | SAVONA | 6 |
| | | Lombardia | | 5.1 |
| | | | BERGAMO | 4.1 |
| | | | BRESCIA | 4.1 |
| | | | COMO | 6.5 |
| | | | CREMONA | 4.8 |
| | | | LECCO | 5 |
| | | | LODI | 4.8 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 5.3 |
| | | | MILANO | 5.5 |
| | | | MANTOVA | 5.7 |
| | | | PAVIA | 6.5 |
| | | | SONDRIO | 5.1 |
| | | | VARESE | 5.1 |
| | | Piemonte | | 7.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.8 |
| | | | ASTI | 7.3 |
| | | | BIELLA | 6.7 |
| | | | CUNEO | 3.7 |
| | | | NOVARA | 6.2 |
| | | | TORINO | 8.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 4.7 |
| | | | VERCELLI | 6.3 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.7 |
| | | | AOSTA | 6.7 |
| | Nord est | | | 4.9 |
| | | Emilia-Romagna | | 4.6 |
| | | | BOLOGNA | 4.8 |
| | | | FORLI' CESENA | 3.4 |
| | | | FERRARA | 7.9 |
| | | | MODENA | 4.7 |
| | | | PIACENZA | 4.7 |
| | | | PARMA | 4.3 |
| | | | RAVENNA | 4.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 2.1 |
| | | | RIMINI | 6.9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5.5 |
| | | | GORIZIA | 6.5 |
| | | | PORDENONE | 4.1 |
| | | | TRIESTE | 6.7 |
| | | | UDINE | 5.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 3.4 |
| | | | BOLZANO | 2.7 |
| | | | TRENTO | 4.2 |
| | | Veneto | | 5.4 |
| | | | BELLUNO | 3.4 |
| | | | PADOVA | 4.6 |
| | | | ROVIGO | 6.2 |
| | | | TREVISO | 6.4 |
| | | | VENEZIA | 5.6 |
| | | | VICENZA | 3.8 |
| | | | VERONA | 6.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8.5 |
| | | Lazio | | 10.5 |
| | | | FROSINONE | 16.6 |
| | | | LATINA | 13.2 |
| | | | RIETI | 10.4 |
| | | | ROMA | 9.4 |
| | | | VITERBO | 11.4 |
| | | Marche | | 6.7 |
| | | | ANCONA | 6.9 |
| | | | ASCOLI PICENO | 7.4 |
| | | | FERMO | 4 |
| | | | MACERATA | 7.7 |
| | | | PESARO URBINO | 6.5 |
| | | Toscana | | 6.3 |
| | | | AREZZO | 8.7 |
| | | | FIRENZE | 5 |
| | | | GROSSETO | 7.7 |
| | | | LIVORNO | 5.2 |
| | | | LUCCA | 7.6 |
| | | | MASSA-CARRARA | 8.7 |
| | | | PISA | 5.4 |
| | | | PRATO | 5.6 |
| | | | PISTOIA | 7.3 |
| | | | SIENA | 6.2 |
| | | Umbria | | 7.7 |
| | | | PERUGIA | 7.6 |
| | | | TERNI | 8 |
| | Sud e Isole | | | 16.8 |
| | | Abruzzo | | 8 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 6.3 |
| | | | PESCARA | 8.8 |
| | | | TERAMO | 7.9 |
| | | Basilicata | | 11.3 |
| | | | MATERA | 10.4 |
| | | | POTENZA | 11.8 |
| | | Campania | | 18.6 |
| | | | AVELLINO | 13.1 |
| | | | BENEVENTO | 11.4 |
| | | | CASERTA | 19.2 |
| | | | NAPOLI | 21.4 |
| | | | SALERNO | 14 |
| | | Calabria | | 19.5 |
| | | | COSENZA | 19.9 |
| | | | CATANZARO | 19.3 |
| | | | CROTONE | 23.7 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 19.3 |
| | | | VIBO VALENTIA | 13.3 |
| | | Molise | | 11.6 |
| | | | CAMPOBASSO | 10.6 |
| | | | ISERNIA | 14 |
| | | Puglia | | 14.3 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 13.3 |
| | | | BARLETTA | 11.9 |
| | | | FOGGIA | 19.6 |
| | | | LECCE | 17.5 |
| | | | TARANTO | 12.6 |
| | | Sardegna | | 15.6 |
| | | | CAGLIARI | 17.2 |
| | | | NUORO | 14.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 14.3 |
| | | | SASSARI | 14.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16.5 |
| | | Sicilia | | 19.7 |
| | | | AGRIGENTO | 23.8 |
| | | | CALTANISSETTA | 16 |
| | | | CATANIA | 18.9 |
| | | | ENNA | 19.5 |
| | | | MESSINA | 22.7 |
| | | | PALERMO | 18.4 |
| | | | RAGUSA | 16.8 |
| | | | SIRACUSA | 17.7 |
| | | | TRAPANI | 23.8 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.5 |
| | Nord ovest | | | 10.7 |
| | | Liguria | | 9.1 |
| | | | GENOVA | 8.6 |
| | | | IMPERIA | 11.4 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 8.6 |
| | | Lombardia | | 11.5 |
| | | | BERGAMO | 10.8 |
| | | | BRESCIA | 12.3 |
| | | | COMO | 8 |
| | | | CREMONA | 11.5 |
| | | | LECCO | 8 |
| | | | LODI | 11.7 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 8.6 |
| | | | MILANO | 14.1 |
| | | | MANTOVA | 12.5 |
| | | | PAVIA | 11.3 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 8.5 |
| | | Piemonte | | 9.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 10.8 |
| | | | ASTI | 11.3 |
| | | | BIELLA | 5.5 |
| | | | CUNEO | 10.2 |
| | | | NOVARA | 10.2 |
| | | | TORINO | 9.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.4 |
| | | | VERCELLI | 8.1 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | | 12 |
| | | | BOLOGNA | 11.7 |
| | | | FORLI' CESENA | 10.7 |
| | | | FERRARA | 9 |
| | | | MODENA | 13 |
| | | | PIACENZA | 14.3 |
| | | | PARMA | 13.8 |
| | | | RAVENNA | 12.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.1 |
| | | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 8.7 |
| | | | GORIZIA | 9.6 |
| | | | PORDENONE | 10.1 |
| | | | TRIESTE | 9.2 |
| | | | UDINE | 7.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 8.8 |
| | | | BOLZANO | 9.1 |
| | | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | | 9.9 |
| | | | BELLUNO | 5.9 |
| | | | PADOVA | 10 |
| | | | ROVIGO | 7.5 |
| | | | TREVISO | 10.2 |
| | | | VENEZIA | 9.9 |
| | | | VICENZA | 9.4 |
| | | | VERONA | 11.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 10.9 |
| | | Lazio | | 11.5 |
| | | | FROSINONE | 5.1 |
| | | | LATINA | 9.1 |
| | | | RIETI | 8.6 |
| | | | ROMA | 12.7 |
| | | | VITERBO | 9.7 |
| | | Marche | | 8.8 |
| | | | ANCONA | 9.1 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | | FERMO | 10.4 |
| | | | MACERATA | 9.5 |
| | | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | | Toscana | | 10.9 |
| | | | AREZZO | 10.7 |
| | | | FIRENZE | 12.9 |
| | | | GROSSETO | 10.3 |
| | | | LIVORNO | 8.1 |
| | | | LUCCA | 8 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7.3 |
| | | | PISA | 9.9 |
| | | | PRATO | 17.4 |
| | | | PISTOIA | 9.4 |
| | | | SIENA | 11.2 |
| | | Umbria | | 10.8 |
| | | | PERUGIA | 11 |
| | | | TERNI | 10.2 |
| | Sud e Isole | | | 4.2 |
| | | Abruzzo | | 6.6 |
| | | | L'AQUILA | 8.3 |
| | | | CHIETI | 5.4 |
| | | | PESCARA | 5.3 |
| | | | TERAMO | 7.6 |
| | | Basilicata | | 3.9 |
| | | | MATERA | 5.1 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.4 |
| | | | AVELLINO | 3.4 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5 |
| | | | NAPOLI | 4.2 |
| | | | SALERNO | 5 |
| | | Calabria | | 5.5 |
| | | | COSENZA | 5 |
| | | | CATANZARO | 5.3 |
| | | | CROTONE | 7.3 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 5.9 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5 |
| | | Molise | | 4.5 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.5 |
| | | | ISERNIA | 4.4 |
| | | Puglia | | 3.3 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 2.7 |
| | | | BARLETTA | 2.7 |
| | | | FOGGIA | 4.8 |
| | | | LECCE | 3.1 |
| | | | TARANTO | 2.3 |
| | | Sardegna | | 3.2 |
| | | | CAGLIARI | 3.6 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|-----|
| | | | ORISTANO | 2.2 |
| | | | SASSARI | 4.5 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.8 |
| | | Sicilia | | 3.8 |
| | | | AGRIGENTO | 3.4 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.2 |
| | | | ENNA | 2.2 |
| | | | MESSINA | 4.5 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 8.9 |
| | | | SIRACUSA | 3.9 |
| | | | TRAPANI | 4.5 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>Sono presenti nel territorio: - servizi che creano una rete di collaborazione tra scuola, famiglie e servizi, per l'attuazione di progetti per la promozione del successo formativo. - Diverse associazioni (La TRubu' ; LuLE, Associazioni sportive, il CPF) anche in accordo col Comune, offrono supporto agli alunni nello studio individuale, nella prevenzione del disagio educativo, nella gestione delle problematiche relative alla dislessia, alle dinamiche di inserimento ed integrazione degli alunni stranieri. - Fondamentale è la collaborazione con la Neuropsichiatria e l'Istituto GOLGI.</p> | <p>Necessità di rendere ancora più incisivi e strutturati gli interventi delle associazioni presenti sul territorio. I fondi destinati dall'amministrazione comunale per il Diritto allo studio non sempre consentono di far fronte a tutte le esigenze conseguenti l'aumento di alunni DSA, BES, NAI. Le eventuali difficoltà cognitive degli alunni NAI inseriti nelle classi non possono essere individuate in tempi brevi e visto il numero sempre più elevato di arrivi sarebbe necessario incrementare il potenziamento per effettuare interventi mirati all'apprendimento della lingua italiana per comunicare. Tempi troppo lunghi per l'accesso alla neuropsichiatria.</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

| Istituto:MIIC8E7007 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | Funzionamento generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,00 | 0,00 | 68.141,00 | 0,00 | 3.386.974,00 | 460.363,00 | 0,00 | 3.915.478,00 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 36.264,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 36.264,00 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| COMUNE | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| ALTRI PRIVATI | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

| Istituto:MIIC8E7007 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionamento generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,0 | 0,0 | 1,7 | 0,0 | 85,7 | 11,6 | 0,0 | 99,1 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 0,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,9 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| COMUNE | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| ALTRI PRIVATI | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------|---|--------------------------------------|--|-----------------------|
| Numero Edifici | | 3,8 | 4,9 | 5,1 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|--|---|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | | 57,6 | 57,4 | 50,7 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | | 95,4 | 95,3 | 92,7 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|--|---|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | | 78,0 | 76,6 | 70,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | | 88,3 | 87,3 | 76,6 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | | 7,9 | 7,3 | 4,9 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 |
|-----------------------------|---|
| Con collegamento a Internet | 2 |
| Chimica | 0 |
| Disegno | 0 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 0 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 2 |
| Lingue | 0 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 0 |
| Musica | 0 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 0 |
| Altro | 1 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 |
|----------------|---|
| Classica | 3 |
| Informatizzata | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 |
|---------------|---|
| Concerti | 1 |
| Magna | 0 |
| Proiezioni | 0 |
| Teatro | 0 |
| Aula generica | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 |
|-------------|---|
| Calcetto | 0 |
| Calcio a 11 | 0 |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0 |
| Palestra | 1 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 |
|--|---|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 3,6 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 0,0 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 |
|---|---|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 0 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>le risorse economiche disponibili provengono in aggiunta ai fondi statali: - dai comuni dove sono ubicati i vari plessi per il diritto allo studio; -dai contributi volontari dei genitori; -dai PON La scuola è dislocata su 5 plessi: 3 agglomerati in una zona periferica di Abbiategrasso, 2 situati a Cassinetta, un paio di km a Nord rispetto alla sede centrale. Alcuni plessi sono stati oggetto di revisioni e ristrutturazioni. Presso scuola primaria e secondaria ci sono LIM in ogni aula. All'infanzia una per plesso. Ci sono postazioni PC. Non ci sono barriere architettoniche: funzionano montascale e/o ascensori. Il Comitato genitori dona beni mobili alla scuola.</p> | <p>Permane la necessità di controlli tecnici e ristrutturazioni per gli edifici. Permane la necessità di creare nuove aule per la didattica visto l'incremento della popolazione scolastica e le continue richieste di trasferimento da altre scuole. Mancanza di una palestra nei plessi del comune di cassinetta.</p> |

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|-----|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| MILANO | 317 | 95,0 | 7 | 2,0 | 11 | 3,0 | - | 0,0 |
| LOMBARDIA | 1.068 | 94,0 | 17 | 1,0 | 47 | 4,0 | 1 | 0,0 |
| ITALIA | 7.249 | 88,0 | 136 | 2,0 | 442 | 5,0 | 2 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---|--|---|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0 | 0,1 | 1,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 1,2 | 1,4 | 4,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 58,5 | 62,5 | 24,5 |
| Più di 5 anni | X | 40,4 | 35,9 | 69,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---|--|--|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 23,5 | 20,0 | 22,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | X | 18,1 | 21,0 | 22,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 35,8 | 40,6 | 22,4 |
| Più di 5 anni | | 22,7 | 18,5 | 32,6 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---|--|---|-------------------------|
| Effettivo | X | 53,5 | 50,8 | 65,4 |
| Reggente | | 1,5 | 1,3 | 5,8 |
| A.A. facente funzione | | 45,0 | 48,0 | 28,8 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---|--|---|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 11,0 | 11,8 | 8,6 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 13,5 | 16,1 | 10,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 4,6 | 6,8 | 5,7 |
| Più di 5 anni | X | 70,9 | 65,3 | 75,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---|--|--|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 17,6 | 17,1 | 20,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 17,3 | 20,1 | 16,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 10,4 | 10,5 | 10,0 |
| Più di 5 anni | X | 54,8 | 52,3 | 52,8 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:MIIC8E7007 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| MIIC8E7007 | 104 | 63,0 | 61 | 37,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| MILANO | 31.915 | 65,4 | 16.902 | 34,6 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 103.781 | 67,0 | 51.010 | 33,0 | 100,0 |
| ITALIA | 797.477 | 75,9 | 252.608 | 24,1 | 100,0 |

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:MIIC8E7007 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| MIIC8E7007 | 4 | 4,3 | 19 | 20,2 | 37 | 39,4 | 34 | 36,2 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| MILANO | 1.099 | 3,7 | 6.904 | 23,4 | 9.890 | 33,6 | 11.565 | 39,3 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 3.610 | 3,8 | 21.383 | 22,2 | 34.081 | 35,4 | 37.120 | 38,6 | 100,0 |
| ITALIA | 19.384 | 2,7 | 135.059 | 19,0 | 257.725 | 36,2 | 299.289 | 42,1 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8E7007 | | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---|------|--------------------------------------|--|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 10 | 20,4 | 8,9 | 7,7 | 8,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | 06 | 12,2 | 12,9 | 14,0 | 13,6 |
| Da più di 3 a 5 anni | 05 | 10,2 | 10,7 | 10,5 | 10,1 |
| Più di 5 anni | 028 | 57,1 | 67,9 | 67,9 | 68,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8E7007 | | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 01 | 3,6 | 7,8 | 7,4 | 10,0 |
| Da più di 1 a 3 anni | 03 | 10,7 | 14,5 | 15,5 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 09 | 32,1 | 10,9 | 11,6 | 11,7 |
| Più di 5 anni | 15 | 53,6 | 66,8 | 65,6 | 61,3 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| MIIC8E7007 | 9 | 4 | 5 |
| - Benchmark* | | | |
| LOMBARDIA | 7 | 6 | 6 |
| ITALIA | 9 | 5 | 6 |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---|-------|--------------------------------------|--|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 11,9 | 14,1 | 15,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 12,1 | 13,9 | 12,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 7,7 | 7,5 | 8,3 |
| Più di 5 anni | 05 | 100,0 | 68,3 | 64,5 | 63,4 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|--|---|---|--------------------------------------|--|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |

| | | | | | |
|----------------------|----|------|------|------|------|
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 8,8 | 9,6 | 9,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 10,2 | 10,8 | 10,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 04 | 21,1 | 7,4 | 7,3 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 15 | 78,9 | 73,6 | 72,3 | 72,7 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---|---|--------------------------------------|--|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | | 15,4 | 11,0 | 9,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | 10,3 | 14,7 | 14,1 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | 0,0 | 6,6 | 7,7 |
| Più di 5 anni | 0 | | 74,4 | 67,6 | 68,8 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR | | | |
|---|--------------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| MIIC8E7007 | 13 | 1 | 2 |
| | - Benchmark* | | |
| LOMBARDIA | 17 | 4 | 12 |
| ITALIA | 17 | 2 | 13 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>La maggior parte degli insegnanti nei tre gradi scolastici è di ruolo. L'età anagrafica è compresa tra i 45 e i 55 anni. Il personale a tempo indeterminato si aggira intorno al 63% mentre quello a tempo determinato intorno al 37%. Per quanto riguarda gli ATA la situazione è stabile. Il DS è al suo primo incarico presso il nostro I.C.</p> | <p>Gli insegnanti di sostegno di ruolo sono pochi, a fronte di un numero di alunni DVA molto significativo. Ciò provoca un turn-over proprio sui ragazzi che maggiormente avrebbero bisogno di stabilità. La maggiore criticità sta nella mancanza di docenti specializzati su sostegno. Le gradatorie del sostegno risultano esaurite e per questo spesso si ricorre alle MAD.</p> |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| MIIC8E7007 | 97,8 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 99,1 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| MILANO | 99,6 | 99,7 | 99,7 | 99,7 | 99,6 | 99,4 | 99,6 | 99,6 | 99,5 | 99,6 |
| LOMBARDIA | 99,3 | 99,7 | 99,7 | 99,8 | 99,7 | 99,2 | 99,6 | 99,7 | 99,7 | 99,7 |
| Italia | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | Anno scolastico 2018/19 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| MIIC8E7007 | 98,9 | 100,0 | 93,2 | 95,7 |
| - Benchmark* | | | | |
| MILANO | 98,1 | 98,4 | 98,2 | 98,3 |
| LOMBARDIA | 97,8 | 98,2 | 97,9 | 98,0 |
| Italia | 97,9 | 98,3 | 97,9 | 98,0 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| MIIC8E7007 | 28,9 | 27,7 | 25,3 | 9,6 | 2,4 | 6,0 | 13,5 | 33,3 | 26,0 | 19,8 | 3,1 | 4,2 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| MILANO | 19,2 | 29,7 | 26,4 | 17,5 | 4,4 | 2,9 | 18,5 | 30,1 | 26,3 | 17,4 | 4,6 | 3,0 |
| LOMBARDIA | 21,2 | 29,8 | 25,4 | 16,6 | 4,3 | 2,7 | 20,5 | 30,1 | 25,4 | 16,9 | 4,3 | 2,8 |
| ITALIA | 21,8 | 28,3 | 23,8 | 16,7 | 5,4 | 4,0 | 20,8 | 28,0 | 24,2 | 17,2 | 5,6 | 4,2 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| MIIC8E7007 | 0,9 | 0,0 | 1,0 |
| - Benchmark* | | | |
| MILANO | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| LOMBARDIA | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,2 | 0,1 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| MIIC8E7007 | 2,9 | 1,1 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| MILANO | 0,8 | 0,9 | 0,6 |
| LOMBARDIA | 1,0 | 1,1 | 0,8 |
| Italia | 1,2 | 1,2 | 0,8 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| MIIC8E7007 | 2,7 | 1,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| MILANO | 1,3 | 1,5 | 1,2 |
| LOMBARDIA | 1,7 | 1,7 | 1,5 |
| Italia | 1,8 | 1,7 | 1,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Gli alunni non ammessi alla classe successiva si concentrano principalmente nelle classi prime in quanto la non ammissione è legata ad una riflessione sulle possibilità dell'alunno/a di recuperare carenze, migliorare il metodo di lavoro, maturare più consapevolezza. I risultati per fasce di voto evidenziano una diminuzione delle Sufficienze e un aumento dei voti successivi . Ciò è dato dagli interventi di miglioramento in relazione ad una stesura più attenta dei PDP , alla valorizzazione delle eccellenze e ad interventi di potenziamento e recupero delle carenze. La percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva in tutti gli anni di corso supera la media nazionale, regionale, provinciale sia nella scuola primaria, che secondaria. si registra un trend positivo delle iscrizioni.</p> | <p>Nonostante i risultati in uscita siano positivi per tutti i gradi di scuola, si rileva l'esigenza di condividere maggiormente criteri di progettazione e valutazione nell'ottica di un apprendimento verticalizzato. Seppur sia stato elaborato un curriculum verticale d'istituto per lo sviluppo delle competenze bisogna lavorare ancora sul curriculum di competenze trasversali e di cittadinanza la verticalizzazione delle competenze e i criteri comuni di valutazione possono dirsi consapevolmente adottati solo da una minoranza dei docenti.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p> |

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MIIC8E7007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Riferimenti | | 53,0 | 53,9 | 53,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 55,1 | ↑ | ↔ | ↑ | n.d. |
| MIEE8E7019 - Plesso | 55,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE8E7019 - 2 A | 62,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| MIEE8E7019 - 2 B | 51,4 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| MIEE8E7019 - 2 C | 51,4 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| MIEE8E7019 - 2 D | 53,6 | ↔ | ↔ | ↔ | n.d. |
| MIEE8E702A - Plesso | 55,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE8E702A - 2 A | 55,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| Riferimenti | | 63,4 | 63,5 | 61,4 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 64,8 | ↔ | ↑ | ↑ | -0,6 |
| MIEE8E7019 - Plesso | 64,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE8E7019 - 5 A | 61,8 | ↓ | ↓ | ↔ | -4,4 |
| MIEE8E7019 - 5 B | 68,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 3,2 |
| MIEE8E7019 - 5 C | 64,3 | ↔ | ↔ | ↑ | -0,1 |
| MIEE8E7019 - 5 D | 62,0 | ↔ | ↓ | ↔ | -1,8 |
| MIEE8E702A - Plesso | 66,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE8E702A - 5 A | 66,8 | ↑ | ↑ | ↑ | -0,5 |
| Riferimenti | | 203,9 | 203,3 | 199,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 196,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -4,0 |
| MIMM8E7018 - Plesso | 196,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIMM8E7018 - 3 A | 206,3 | ↔ | ↑ | ↑ | 0,2 |
| MIMM8E7018 - 3 B | 185,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -11,5 |
| MIMM8E7018 - 3 C | 194,5 | ↓ | ↓ | ↓ | -2,6 |
| MIMM8E7018 - 3 D | 202,3 | ↔ | ↔ | ↑ | -2,0 |
| MIMM8E7018 - 3 ___ | 132,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -52,6 |

| Istituto: MIIC8E7007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 56,9 | 57,2 | 56,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 55,6 | | | | n.d. |
| MIEE8E7019 - Plesso | 57,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE8E7019 - 2 A | 72,8 | | | | n.d. |
| MIEE8E7019 - 2 B | 50,1 | | | | n.d. |
| MIEE8E7019 - 2 C | 57,8 | | | | n.d. |
| MIEE8E7019 - 2 D | 47,8 | | | | n.d. |
| MIEE8E702A - Plesso | 49,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE8E702A - 2 A | 49,4 | | | | n.d. |
| Riferimenti | | 60,2 | 59,9 | 57,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 62,1 | | | | -0,4 |
| MIEE8E7019 - Plesso | 60,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE8E7019 - 5 A | 57,0 | | | | -5,9 |
| MIEE8E7019 - 5 B | 62,4 | | | | 0,2 |
| MIEE8E7019 - 5 C | 67,5 | | | | 6,8 |
| MIEE8E7019 - 5 D | 55,6 | | | | -5,5 |
| MIEE8E702A - Plesso | 69,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE8E702A - 5 A | 69,5 | | | | 5,2 |
| Riferimenti | | 208,4 | 206,6 | 200,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 196,3 | | | | -6,1 |
| MIMM8E7018 - Plesso | 196,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIMM8E7018 - 3 A | 196,9 | | | | -9,2 |
| MIMM8E7018 - 3 B | 187,1 | | | | -10,9 |
| MIMM8E7018 - 3 C | 203,8 | | | | 5,8 |
| MIMM8E7018 - 3 D | 200,2 | | | | -5,2 |
| MIMM8E7018 - 3 ___ | 140,6 | | | | -43,1 |

| Istituto: MIIC8E7007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 69,0 | 68,1 | 67,2 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 67,5 | | | | n.d. |
| MIEE8E7019 - Plesso | 66,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE8E7019 - 5 A | 66,7 | | | | n.d. |
| MIEE8E7019 - 5 B | 68,8 | | | | n.d. |
| MIEE8E7019 - 5 C | 62,0 | | | | n.d. |
| MIEE8E7019 - 5 D | 65,4 | | | | n.d. |
| MIEE8E702A - Plesso | 73,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE8E702A - 5 A | 73,3 | | | | n.d. |
| Riferimenti | | 211,5 | 209,4 | 201,6 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 200,7 | | | | n.d. |
| MIMM8E7018 - Plesso | 200,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIMM8E7018 - 3 A | 211,1 | | | | n.d. |
| MIMM8E7018 - 3 B | 191,6 | | | | n.d. |
| MIMM8E7018 - 3 C | 188,2 | | | | n.d. |
| MIMM8E7018 - 3 D | 211,7 | | | | n.d. |
| MIMM8E7018 - 3 ___ | 190,5 | | | | n.d. |

| Istituto: MIIC8E7007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 78,4 | 77,7 | 75,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 78,3 | | | | n.d. |
| MIEE8E7019 - Plesso | 76,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE8E7019 - 5 A | 74,9 | | | | n.d. |
| MIEE8E7019 - 5 B | 80,2 | | | | n.d. |
| MIEE8E7019 - 5 C | 71,1 | | | | n.d. |
| MIEE8E7019 - 5 D | 79,2 | | | | n.d. |
| MIEE8E702A - Plesso | 83,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE8E702A - 5 A | 83,9 | | | | n.d. |
| Riferimenti | | 210,9 | 209,6 | 203,3 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 202,0 | | | | n.d. |
| MIMM8E7018 - Plesso | 202,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIMM8E7018 - 3 A | 208,2 | | | | n.d. |
| MIMM8E7018 - 3 B | 190,1 | | | | n.d. |
| MIMM8E7018 - 3 C | 199,7 | | | | n.d. |
| MIMM8E7018 - 3 D | 210,1 | | | | n.d. |
| MIMM8E7018 - 3 ____ | 189,2 | | | | n.d. |

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| MIEE8E7019 - 5 A | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 |
| MIEE8E7019 - 5 B | 2 | 4 | 3 | 8 | 6 | 3 | 5 | 3 | 5 | 7 |
| MIEE8E7019 - 5 C | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 6 | 5 |
| MIEE8E7019 - 5 D | 6 | 3 | 2 | 5 | 7 | 6 | 4 | 4 | 4 | 6 |
| MIEE8E702A - 5 A | 4 | 1 | 4 | 6 | 5 | 0 | 4 | 2 | 8 | 8 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| MIIC8E7007 | 17,5 | 15,5 | 12,4 | 26,8 | 27,8 | 14,0 | 19,0 | 11,0 | 26,0 | 30,0 |
| Lombardia | 21,7 | 13,5 | 14,2 | 21,6 | 29,0 | 19,3 | 19,6 | 13,5 | 17,9 | 29,7 |
| Nord ovest | 21,5 | 13,9 | 13,7 | 21,7 | 29,2 | 20,4 | 19,3 | 13,3 | 17,6 | 29,4 |
| Italia | 25,2 | 14,6 | 13,4 | 20,4 | 26,5 | 24,1 | 19,7 | 13,1 | 17,1 | 25,9 |

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| MIIC8E7007 | 4,2 | 95,8 | 19,5 | 80,5 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 4,2 | 95,8 | 7,2 | 92,8 |
| ITALIA | 6,9 | 93,1 | 9,6 | 90,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| MIIC8E7007 | 2,1 | 97,9 | 9,4 | 90,6 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 6,2 | 93,8 | 9,4 | 90,6 |
| ITALIA | 7,6 | 92,4 | 10,5 | 89,5 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| MIIC8E7007 | 4,0 | 96,0 | 6,1 | 93,9 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 9,8 | 90,2 | 6,8 | 93,2 |
| ITALIA | 15,5 | 84,5 | 8,6 | 91,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| MIIC8E7007 | 9,1 | 90,9 | 6,2 | 93,8 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 5,4 | 94,6 | 8,1 | 91,9 |
| ITALIA | 5,4 | 94,6 | 6,2 | 93,8 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| MIIC8E7007 | 10,1 | 89,9 | 4,4 | 95,6 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 14,4 | 85,6 | 12,3 | 87,7 |
| ITALIA | 6,6 | 93,4 | 6,8 | 93,2 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscendo l'andamento abituale delle classi e il livello socioeconomico e culturale delle famiglie i risultati sono da ritenersi affidabili • Proposta, nel corso dell'intero anno scolastico, di esercitazioni sul modello Invalsi. | <p>La scuola non sempre riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi per i seguenti motivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in alcune sezioni la concentrazione di alunni provenienti da famiglie con livello socio-economico e culturale basso e/o NAI influisce sull'esito dei risultati in modo significativo. • alcuni quesiti hanno dato esito negativo in quanto si riferivano ad argomenti non ancora trattati nella programmazione di classe. |

Rubrica di valutazione

| | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> |

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>La scuola valuta negli studenti il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità, la crescita di senso di responsabilità, collaborazione, partecipazione, consapevolezza, condivisione, autonomia. Lo fa sia attraverso i descrittori dei voti/giudizi di comportamento per ogni classe, sia attraverso la rilevazione delle competenze di cittadinanza alla fine della quinta primaria e del primo ciclo di istruzione. Sono previsti, in caso di valutazioni particolarmente negative colloqui aggiuntivi e mirati con le famiglie nel corso di tutto l'anno scolastico, nonché eventuale note al documento di valutazione intermedio e finale. Gli alunni sono mediamente coinvolti nel processo valutativo, affinché la valutazione sostenga, orienti e promuova l'impegno verso la piena realizzazione della personalità. Non si rilevano alti indici di provvedimenti disciplinari per gli alunni della scuola secondaria I grado. All'interno della scuola è attivato uno sportello di ascolto psicologico per le famiglie e i docenti della scuola primaria, a cura di risorse sia interne che esterne. Per gli alunni, le famiglie e i docenti della scuola secondaria di I grado l'attivazione dello sportello psicologico è attivata in collaborazione con il Comune di Abbiategrasso. La necessità di individuare voti/giudizi di comportamento e livelli di competenza di cittadinanza implica confronto tra insegnanti, discussione, condivisione.</p> | <p>La presenza a scuola di casi critici impone la necessità di maggior collaborazione tra docenti, educatori, referenti esterni (servizi sociali, ASL, ecc.) ma la mancanza di strumenti e risorse ostacola un percorso didattico personalizzato. Il CD necessita di un percorso di approfondimento e potenziamento dal punto di vista della valutazione. Attivazione dello sportello ascolto per alunni della scuola primaria. L'acquisizione delle competenze digitali è ostacolata dall'assenza di spazi adeguatamente attrezzati e qualora ci sono presentano spesso problemi tecnici non facilmente risolvibili.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). |

2.4 - Risultati a distanza

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>La maggior parte degli alunni uscenti dalla scuola primaria nella sede abbatense si iscrive alla nostra secondaria . I risultati sono in linea con gli orientamenti della primaria, anche se i voti sono inevitabilmente meno alti, per i diversi parametri tra primaria e secondaria. Il curriculum verticale dovrà sempre più diventare un effettivo strumento per il conseguimento di competenze al termine del primo ciclo di istruzione, armonizzando metodi e criteri metodologici adottati nell'Istituto. Con la stessa finalità abbiamo attivato progetti di raccordo primaria-secondaria: - area di lingua inglese, con certificazioni Trinity - area musicale, con avviamento all'uso dello strumento. All'uscita dalla scuola secondaria, se un alunno (come accade nella maggioranza dei casi) segue il consiglio orientativo, sembra essere agevolato nel percorso formativo. Le attività di orientamento sono attuate - ormai da vari anni - in raccordo e con una rete formalizzata con altri istituti comprensivi e secondari di II grado del territorio.</p> | <p>Non è previsto un sistema di monitoraggio scientifico a distanza . . Il controllo dei risultati a distanza è limitato al primo anno di scuola secondaria di II grado anche se i metodi utilizzati non sono chiari.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli</p> |

studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 93,4 | 96,2 | 96,3 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | No | 67,5 | 66,6 | 72,1 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 83,6 | 85,5 | 86,3 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 37,3 | 34,8 | 32,7 |
| Altro | No | 12,2 | 9,6 | 9,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 92,0 | 94,8 | 95,7 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | No | 66,0 | 66,1 | 72,4 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 85,5 | 85,9 | 86,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 41,4 | 37,6 | 30,9 |
| Altro | No | 12,3 | 9,6 | 8,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|--|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 85,5 | 88,7 | 89,4 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Si | 99,4 | 99,5 | 98,8 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | No | 79,5 | 79,1 | 70,4 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 91,0 | 87,4 | 85,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 76,8 | 73,1 | 69,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | No | 63,3 | 64,9 | 64,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 86,7 | 89,1 | 90,7 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | No | 58,4 | 58,6 | 60,8 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | No | 54,5 | 54,7 | 57,9 |
| Altro | No | 7,2 | 7,1 | 7,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 85,1 | 88,2 | 88,0 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Si | 99,4 | 99,2 | 98,9 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | No | 79,9 | 79,2 | 71,8 |
| Programmazione per classi parallele | No | 71,2 | 66,2 | 67,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 89,8 | 88,6 | 88,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | No | 63,8 | 63,2 | 64,8 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 90,7 | 92,3 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | No | 61,3 | 63,8 | 65,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | No | 61,6 | 63,4 | 63,6 |
| Altro | No | 9,6 | 8,0 | 7,0 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|---|---|--------------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 79,0 | 73,4 | 79,0 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Si | 67,2 | 64,2 | 66,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Si | 80,9 | 78,3 | 78,9 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------------|
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 12,2 | 13,2 | 13,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 86,9 | 85,4 | 87,8 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Si | 54,8 | 56,2 | 61,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Si | 71,0 | 71,6 | 75,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 8,7 | 8,5 | 8,0 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica. E' prevista una funzione strumentale nell' area PTOF. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Dall'a.s. 17/18, l'istituto ha revisionato un documento unitario sulla base delle indicazioni nazionali 2012 che esplicita il curricolo verticale d'istituto: competenze in uscita e descrittori di valutazioni comuni distinti per grado di scuola; presenza di un curricolo musicale molto articolato e gradito dalle famiglie; modulistica per la certificazione delle competenze. Nella scuola secondaria e primaria sono previste delle prove DI VERIFICA comuni. Nella scuola secondaria di primo grado sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove.</p> | <p>Il curricolo verticale d'istituto non può dirsi ancora integrato nella progettazione didattica di ogni grado di scuola e/o per classi parallele e/o per dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. Nella scuola non vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica ma non sulla valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per alcuni ambiti disciplinari. I docenti non utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti solo in</p> |

alcune discipline.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|--|-------------------------|
| In orario extracurricolare | No | 43,4 | 49,5 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 92,5 | 92,7 | 85,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 5,4 | 6,1 | 5,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 20,4 | 20,5 | 20,6 |
| Non sono previste | No | 0,3 | 0,7 | 0,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Sì | 86,3 | 87,6 | 92,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 71,0 | 78,7 | 79,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 45,8 | 28,3 | 13,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 26,5 | 23,6 | 19,9 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,1 | 0,2 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|--|-------------------------|
| In orario extracurricolare | No | 25,5 | 30,8 | 47,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 97,3 | 97,9 | 94,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 4,3 | 5,1 | 4,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 13,7 | 11,5 | 12,8 |
| Non sono previsti | No | 0,3 | 0,2 | 0,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | No | 77,7 | 77,8 | 78,9 |
| In orario curricolare, nelle ore di | Sì | 81,4 | 86,5 | 88,4 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| lezione | | | | |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 42,1 | 25,5 | 12,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 14,6 | 13,3 | 13,0 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|--|---|---|-------------------------|
| Cooperative learning | Si | 94,0 | 93,6 | 94,5 |
| Classi aperte | Si | 65,2 | 70,4 | 70,8 |
| Gruppi di livello | No | 77,8 | 77,7 | 75,8 |
| Flipped classroom | No | 33,0 | 30,7 | 34,3 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 43,5 | 47,4 | 32,9 |
| Metodo ABA | No | 19,5 | 19,3 | 24,3 |
| Metodo Feuerstein | No | 13,8 | 9,3 | 6,2 |
| Altro | No | 24,3 | 22,1 | 28,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning | Si | 91,6 | 92,0 | 94,1 |
| Classi aperte | Si | 51,9 | 53,7 | 57,5 |
| Gruppi di livello | Si | 76,4 | 77,6 | 79,4 |
| Flipped classroom | No | 55,9 | 53,1 | 55,7 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 24,8 | 27,0 | 23,0 |
| Metodo ABA | No | 8,4 | 6,6 | 12,4 |
| Metodo Feuerstein | No | 7,8 | 5,2 | 4,3 |
| Altro | No | 23,3 | 20,6 | 25,6 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|--|---|---|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 4,5 | 5,5 | 10,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,3 | 0,3 | 1,2 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | No | 49,5 | 44,1 | 48,9 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 17,7 | 18,0 | 18,1 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------------|
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | Sì | 13,8 | 13,3 | 11,2 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | Sì | 49,8 | 46,8 | 34,4 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Sì | 82,3 | 83,6 | 78,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 29,1 | 29,4 | 24,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 9,6 | 10,8 | 12,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 29,7 | 29,5 | 25,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | Sì | 61,3 | 61,9 | 56,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 1,2 | 1,1 | 1,3 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 21,3 | 19,6 | 26,1 |
| Lavori socialmente utili | No | 0,3 | 0,5 | 0,3 |
| Altro | No | 0,3 | 0,7 | 0,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 0,9 | 0,9 | 1,8 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,0 | 0,1 | 0,4 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | No | 46,4 | 47,3 | 54,2 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 15,8 | 14,1 | 16,0 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | Sì | 33,4 | 34,6 | 29,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | Sì | 56,7 | 56,3 | 54,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Sì | 66,9 | 67,0 | 66,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 34,1 | 38,1 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 12,7 | 14,2 | 16,6 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 26,6 | 25,2 | 20,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | Sì | 39,9 | 39,0 | 38,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 26,0 | 26,2 | 24,9 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,2 | 0,5 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 26,6 | 24,6 | 31,5 |
| Lavori socialmente utili | No | 6,2 | 5,5 | 3,0 |

| | | | | |
|-------|----|-----|-----|-----|
| Altro | No | 0,0 | 0,4 | 0,4 |
|-------|----|-----|-----|-----|

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. Le aule attrezzate vengono utilizzate da tutti gli studenti. La scuola ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi, aula 3.0. Grazie a questa articolazione oraria (ore da 55 minuti in orario antimeridiano) gli studenti di secondaria, nel pomeriggio, possono dedicare maggior tempo allo studio individuale o alla partecipazione a progetti di potenziamento o approfondimento dell'azione educativa. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca vengono gestiti attraverso l'individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc. e vengono utilizzati in riferimento alle esigenze dei docenti. La presenza viene monitorata attraverso appositi registri. La scuola realizza progetti e iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche (lavori in gruppi, realizzazione ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, ecc.). Le regole di comportamento, il regolamento scolastico e il patto di corresponsabilità, condivisi e sottoscritti anche da studenti e famiglie, costituiscono punti di riferimento fondamentali. Il provvedimento sanzionatorio è oggetto di confronto fra docenti e famiglie. In diversi modi gli studenti, nel corso delle normali attività didattiche, vengono incoraggiati ad interagire non solo col docente ma anche con gli altri studenti, ed a costruire un percorso partecipato. I lavori di gruppo, i giochi sportivi, l'orchestra della scuola costituiscono significative esperienze per sviluppare consapevolezza del proprio ruolo e il senso di responsabilità rispetto al gruppo. Si cerca di creare nello studente l'idea di essere parte attiva di una comunità.</p> | <p>Negli ultimi due anni è aumentato il numero degli utenti, che ha reso necessaria la dismissione dei laboratori, trasformati in aule. È stato chiesto al Comune di ristrutturare un edificio dismesso attiguo alla scuola da utilizzare come laboratorio e/o come auditorium. Nonostante il Comune abbia dimostrato attenzione per le problematiche relative alla sicurezza, non si può dire altrettanto della manutenzione ordinaria della scuola, che risente della mancanza di attenzione alla struttura da parte degli enti preposti. Spesso le famiglie manifestano diffidenza verso l'istituzione, pertanto talvolta viene meno la collaborazione nello svolgimento dell'azione educativa.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p> |

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % /> MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|--|---|---|--------------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Si | 88,2 | 87,9 | 86,4 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | No | 73,9 | 77,5 | 78,7 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | No | 72,1 | 73,2 | 78,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Si | 79,7 | 79,0 | 69,5 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 34,5 | 37,9 | 39,0 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 29,7 | 28,6 | 31,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % /> MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Si | 88,5 | 87,1 | 86,5 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | No | 69,3 | 75,5 | 78,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | No | 73,9 | 74,0 | 79,9 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Si | 77,6 | 76,4 | 68,8 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 72,0 | 76,8 | 63,8 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 38,5 | 40,5 | 39,3 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % /> MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|--|---|---|--------------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | No | 90,6 | 90,3 | 90,1 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Si | 85,9 | 87,6 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | No | 65,5 | 70,4 | 61,1 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |

| | MIIC8E7007 | MILANO | | |
|---|------------|--------|------|------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | No | 88,7 | 88,6 | 89,5 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Sì | 83,5 | 86,6 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | No | 64,8 | 71,0 | 63,3 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|--|---|---|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Sì | 65,7 | 66,4 | 71,0 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | No | 67,3 | 68,3 | 66,8 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Sì | 64,5 | 66,5 | 56,8 |
| Utilizzo di software compensativi | Sì | 68,2 | 68,9 | 67,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | Sì | 54,6 | 55,2 | 48,8 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | No | 79,6 | 81,5 | 72,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Sì | 64,5 | 65,7 | 71,1 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | No | 63,9 | 66,0 | 66,3 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Sì | 62,6 | 60,9 | 55,5 |
| Utilizzo di software compensativi | Sì | 71,9 | 72,3 | 71,5 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | Sì | 58,5 | 56,2 | 52,5 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | No | 78,0 | 81,4 | 73,8 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|----------|--|--|---|-------------------------|
|----------|--|--|---|-------------------------|

| | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 89,1 | 89,1 | 89,7 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 45,0 | 52,2 | 47,9 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 6,6 | 5,8 | 7,4 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 7,9 | 14,7 | 25,9 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 16,0 | 13,8 | 14,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 6,3 | 9,5 | 22,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Sì | 24,2 | 29,7 | 22,1 |
| Altro | No | 22,7 | 18,3 | 19,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 85,1 | 85,8 | 89,2 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 32,3 | 38,1 | 40,1 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 18,0 | 18,4 | 15,9 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 60,2 | 64,5 | 63,2 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 26,1 | 21,6 | 18,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 18,9 | 22,0 | 32,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Sì | 48,4 | 46,2 | 29,5 |
| Altro | No | 21,4 | 18,6 | 18,2 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|---|---|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 77,0 | 76,9 | 78,0 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 32,7 | 40,2 | 39,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 37,0 | 34,2 | 38,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | 52,7 | 52,6 | 56,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 8,2 | 11,9 | 23,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Sì | 65,8 | 62,3 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in | Sì | 41,5 | 37,5 | 58,0 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------------|
| orario extra-curricolare | | | | |
| Altro | No | 10,0 | 7,6 | 9,9 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 73,6 | 76,1 | 78,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 29,5 | 35,0 | 37,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 54,0 | 54,3 | 55,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | 82,3 | 82,8 | 84,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 22,4 | 25,6 | 32,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Sì | 68,6 | 66,4 | 70,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Sì | 81,7 | 78,4 | 82,0 |
| Altro | No | 8,7 | 7,6 | 9,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>-Attività volte a favorire l'inclusione all'interno del gruppo classe con insegnanti di sostegno che vengono utilizzati prevalentemente in ordinarie attività di insegnamento individualizzate, di piccolo gruppo e/o in attività progettuali e laboratoriali . -Per casi gravi vengono realizzati progetti individualizzati per favorire l'integrazione nel gruppo classe (comunicazione alternativa aumentativa). -Attività di tutoraggio, lavori a piccoli gruppi e uso di ICT (PC, LIM); _ protocollo per l'individuazione di alunni con difficoltà di apprendimento e/o comportamentali da inviare alla neuropsichiatria . - PEI condivisi dal TEAM, dal servizio di NPI, dalla famiglia e monitorati con regolarità; -Per i DSA stesura di PDP con misure dispensative e strumenti compensativi, aggiornati con regolarità e condivisi con la famiglia; Per GLI ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA stesura di PDP monitorato regolarmente; -Progetto di Alfabetizzazione per stranieri con intervento mediatori linguistici del gruppo TRIBU'; - grazie all'organico di potenziamento, realizzazione di gruppi, con attività curricolari ed extracurricolari, nei quali inserire alunni BES. Per aiutare gli alunni in difficoltà ci si è avvalsi di mediatori esterni o dell'organico di potenziamento. Gli studenti con particolari attitudini disciplinari vengono stimolati e gratificati all'interno del gruppo classe mediante attività strutturate dal consiglio di classe: -concorsi musicali -potenziamento linguistico e di competenze digitali (con conseguimento di certificazione) -tornei sportivi -concorsi artistici - Progetti inclusivi</p> | <p>-non è ancora consolidata la collaborazione delle famiglie degli alunni stranieri a causa delle difficoltà nella comunicazione -sono aumentate le difficoltà di gestione nell'organizzazione di attività extracurricolari, per il numero maggiore degli alunni partecipanti. - Le azioni di supporto allo svantaggio e alla dispersione sono condotte in collaborazione con i servizi sociali. Esse risultano non sufficienti. La percentuale di alunni di origine straniera è aumentata negli ultimi due anni e si attesta intorno al 20%. Nonostante siano attivate azioni di didattica dell'italiano come lingua seconda, risulta necessario potenziare la formazione in materia di educazione e didattica interculturale. - Il monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati o nei PDP non risponde ancora a tempi e criteri comuni condivisi collegialmente.</p> |

| | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. |

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|--|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | 98,8 | 98,6 | 96,9 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 72,5 | 74,4 | 78,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 98,5 | 99,2 | 96,5 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 73,7 | 75,9 | 77,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 67,7 | 69,5 | 74,6 |
| Altro | No | 11,2 | 9,2 | 9,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | 97,8 | 97,5 | 96,5 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 70,7 | 73,4 | 77,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 95,6 | 96,8 | 96,0 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 69,8 | 72,3 | 75,9 |
| Attività educative comuni tra | No | 64,2 | 65,6 | 71,9 |

| | | | | |
|--|----|------|-----|-----|
| alumni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | | | | |
| Altro | No | 11,5 | 9,0 | 9,6 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|--|---|---|--------------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | No | 51,7 | 53,3 | 53,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | No | 22,4 | 19,5 | 17,3 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 5,5 | 5,3 | 9,4 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | No | 1,7 | 2,3 | 6,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 17,6 | 21,5 | 28,8 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No | 5,5 | 5,0 | 12,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 3,1 | 2,4 | 4,9 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 1,0 | 1,0 | 1,5 |
| Altro | Si | 6,6 | 8,9 | 12,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Si | 95,2 | 95,6 | 86,8 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | No | 79,6 | 85,0 | 64,2 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 62,7 | 67,2 | 59,7 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Si | 84,4 | 86,5 | 84,5 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | Si | 52,5 | 58,3 | 48,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No | 61,1 | 63,4 | 61,9 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | Si | 90,4 | 91,7 | 82,5 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 15,0 | 18,5 | 13,7 |
| Altro | No | 14,3 | 14,8 | 14,3 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

| 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|-------------|---------------|-----------------|------------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|
| | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualsiasi area | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato |
| MIIC8E7007 | 3,8 | 4,3 | 43,2 | 10,1 | 10,4 | 22,6 | 5,9 | 0 |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| MIIC8E7007 | 68,0 | 32,0 |
| MILANO | 74,5 | 25,5 |
| LOMBARDIA | 72,8 | 27,2 |
| ITALIA | 74,4 | 25,6 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| MIIC8E7007 | 93,9 | 66,7 |
| - Benchmark* | | |
| MILANO | 93,6 | 74,4 |
| LOMBARDIA | 94,1 | 75,3 |
| ITALIA | 94,7 | 80,2 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Una continuità negli incontri tra insegnanti di scuola secondaria di 1° grado, primaria e infanzia primaria è ormai una prassi consolidata; i referenti della commissione continuità si incontrano regolarmente con i colleghi dei tre ordini di scuola. gli incontri con la secondaria di secondo grado sono riservati alla referente per l'orientamento. la docente coordina gli incontri tra studenti e docenti delle superiori che spesso sono affiancati dai loro studenti. Molto utile è il confronto fra docenti di sostegno per l'individuazione di percorsi didattici che accompagnino i ragazzi DVA dalla primaria alla secondaria. Sono stati realizzati diversi progetti in</p> | <p>I traguardi delle competenze dovrebbero divenire strumento imprescindibile del percorso scolastico ma c'è ancora della strada da percorrere in tal senso. L'efficacia degli interventi è condizionata da una variabile: l'impegno degli studenti e la volontà di concludere positivamente il corso di studi e l'acquisizione di un metodo di studio. La mancanza di consapevolezza di alcune famiglie rendono vano il lavoro orientativo dei docenti, causando una dispersione dovuta alla scelta di indirizzi errati. E' più complesso riuscire ad incontrare regolarmente i docenti di tutti gli ordini delle scuole superiori frequentate dai nostri alunni. Non abbiamo dati circa</p> |

verticale, in cui i docenti collaborano per costruire un percorso didattico e formativo nell'ottica della continuità. La referente per l'orientamento, ogni anno, effettua un monitoraggio dei risultati degli alunni per osservarne il percorso e per verificare quanto il consiglio orientativo sia stato corretto. Esiste una rete di scuole.

gli alunni, se pur pochi, che si iscrivono ai corsi professionali e dati parziali sugli esiti di chi ha il giudizio sospeso. Diventa quindi più complesso avere dati esaurienti sui risultati dei nostri alunni nelle superiori.

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. |
|---|---|
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> | Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi. |

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|--|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,8 | 0,7 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | X | 11,5 | 10,9 | 10,6 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | | 43,9 | 44,7 | 43,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato | | 43,9 | 43,7 | 45,3 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------|
| in maniera sistematica e strutturata | | | | |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,8 | 0,7 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | X | 11,1 | 11,0 | 11,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | | 45,0 | 44,8 | 43,9 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 43,1 | 43,4 | 43,9 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---|--|--|-------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | X | 27,2 | 24,5 | 30,8 |
| >25% - 50% | | 39,8 | 38,3 | 37,8 |
| >50% - 75% | | 20,3 | 25,3 | 20,0 |
| >75% - 100% | | 12,6 | 11,9 | 11,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | X | 30,7 | 26,9 | 31,3 |
| >25% - 50% | | 36,0 | 37,5 | 36,7 |
| >50% - 75% | | 24,5 | 25,5 | 21,0 |
| >75% - 100% | | 8,8 | 10,2 | 11,0 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|---|---------------------------------------|--|-----------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 8 | 15,1 | 17,4 | 12,5 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|--|--|--|-----------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 4.435,0 | 5.252,7 | 3.864,1 | 4.173,9 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|--|--|--|-----------------------|
| Spesa media per studente in euro | 43,1 | 84,1 | 74,0 | 67,2 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|--|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | No | 18,1 | 20,1 | 23,0 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | No | 10,2 | 9,0 | 19,9 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | 8,7 | 8,6 | 16,5 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | No | 45,3 | 47,5 | 42,2 |
| Lingue straniere | Si | 53,1 | 54,2 | 37,7 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | No | 23,2 | 19,4 | 19,6 |
| Attività artistico - espressive | Si | 51,6 | 44,2 | 40,0 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | Si | 23,2 | 25,3 | 25,4 |
| Sport | No | 24,8 | 25,5 | 15,0 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 11,8 | 14,5 | 13,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | No | 11,4 | 14,6 | 19,9 |
| Altri argomenti | No | 13,8 | 13,6 | 19,7 |

Punti di forza

La mission è definita esplicitamente nel PTOF di Istituto ampiamente condivisa da tutti gli stakeholders attraverso la pubblicazione del PTOF, attraverso incontri con i genitori, giornate di Open DAY e tavoli tecnici con gli EE.LL e le altre associazioni presenti sul territorio. Per realizzare il PTOF triennale è stato effettuato un lavoro approfondito che ha coinvolto tutti gli ordini di scuola e ha assunto una prospettiva in verticale attraverso la commissione PTOF . Sono molti i progetti e le attività che hanno trasformato in operatività le priorità individuate, per esempio: gemellaggio musicale, attività teatrale e motoria con esperti

Punti di debolezza

La progettazione in verticale richiede tempi e risorse di cui non sempre si dispone. La presenza di numerosi progetti frammenta l'offerta formativa. Bisogna migliorare la progettazione ed il coordinamento dei progetti tra i diversi ordini di scuola. Il monitoraggio delle attività è attuato in assenza di indicatori quanti-qualitativi di risultato. Non sempre gli impegni di spesa vengono allocati sulle priorità strategiche.

esterni, teatro, visite guidate, viaggi di istruzione, uscite nel territorio, etc., relazioni finali, monitoraggio e verifica collegiale, colloqui e confronto con alunni/famiglie. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 0,9 | 0,8 | 1,0 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 36,6 | 37,3 | 48,4 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | 28,0 | 29,4 | 26,3 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | X | 33,0 | 31,3 | 22,7 |
| Altro | | 2,4 | 2,4 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 1 | 4,4 | 4,6 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Provinciale % MILANO |
|---|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | Nr. | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % | % | % |
| Lingue straniere | 0 | 0,0 | 8,6 | 7,9 | 7,2 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 0,0 | 17,2 | 16,4 | 17,3 |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | 1,7 | 1,6 | 1,8 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 0,0 | 2,7 | 2,9 | 3,4 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 0,0 | 5,2 | 4,9 | 6,8 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 0 | 0,0 | 18,1 | 19,1 | 18,4 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 0,0 | 4,6 | 5,5 | 5,5 |
| Inclusione e disabilità | 0 | 0,0 | 19,6 | 19,0 | 18,0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 0,0 | 8,2 | 8,4 | 7,1 |
| Altro | 1 | 100,0 | 14,2 | 14,4 | 14,5 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---|-------|--|--|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 0 | 0,0 | 40,7 | 42,0 | 34,3 |
| Rete di ambito | 1 | 100,0 | 22,9 | 25,0 | 33,5 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 7,9 | 7,5 | 7,8 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 5,4 | 5,3 | 6,0 |
| Università | 0 | 0,0 | 2,0 | 1,9 | 1,5 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 21,0 | 18,3 | 17,0 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---|-----|--|--|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | 0,0 | 39,2 | 40,3 | 30,6 |

| | | | | | |
|--|---|-------|------|------|------|
| Finanziato dalla rete di ambito | 1 | 100,0 | 22,3 | 24,2 | 32,4 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | 6,7 | 6,3 | 5,8 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 7,7 | 7,5 | 8,7 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 6,3 | 5,3 | 6,3 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 0,0 | 17,8 | 16,5 | 16,0 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|-------|--|--|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | | | 4,4 | 4,2 | 3,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | | 20,1 | 20,3 | 19,6 |
| Scuola e lavoro | | | 4,0 | 4,1 | 4,1 |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | 3,9 | 4,4 | 3,3 |
| Valutazione e miglioramento | | | 5,7 | 5,9 | 5,1 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | | 20,7 | 26,3 | 21,8 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | 5,2 | 6,8 | 5,7 |
| Inclusione e disabilità | | | 22,7 | 23,6 | 19,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | 8,3 | 9,3 | 6,8 |
| Altro | 10,0 | 100,0 | 27,8 | 31,6 | 25,5 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---|--|--|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 1 | 2,8 | 3,2 | 3,1 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|-----|--|--|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 1,3 | 1,2 | 1,7 |

| | | | | | |
|--|---|-------|------|------|------|
| Assistenza agli alunni con disabilità | 1 | 100,0 | 1,8 | 1,4 | 2,5 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 0,0 | 21,7 | 20,7 | 19,5 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | 0,4 | 1,0 | 0,8 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 0,0 | 14,9 | 15,8 | 16,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 0,0 | 5,8 | 4,8 | 4,6 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 0,6 | 0,9 | 1,0 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali | 0 | 0,0 | 12,4 | 9,0 | 7,8 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | 0,6 | 0,7 | 0,9 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 0,3 | 0,1 | 0,1 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | 1,9 | 2,5 | 2,8 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 1,5 | 2,1 | 1,9 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 0,3 | 0,4 | 0,4 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 0,4 | 0,3 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 0,0 | 7,2 | 7,7 | 8,3 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,1 | 0,3 | 0,5 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0 | 4,9 | 4,7 | 5,2 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 1,8 | 2,3 | 2,7 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0 | 3,6 | 4,8 | 4,6 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,1 | 0,2 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 0,6 | 0,5 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 0,0 | 5,6 | 5,1 | 5,2 |
| Altro | 0 | 0,0 | 12,0 | 13,6 | 12,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|--|-------|--|---|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 1 | 100,0 | 41,1 | 36,6 | 36,7 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 11,7 | 14,1 | 13,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 4,9 | 7,4 | 6,9 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 23,8 | 22,4 | 21,2 |
| Università | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,3 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 18,5 | 19,5 | 21,5 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|--|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | Sì | 64,8 | 69,4 | 75,5 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | No | 70,1 | 68,4 | 70,7 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | No | 51,0 | 51,8 | 57,8 |
| Accoglienza | No | 80,8 | 76,7 | 74,0 |
| Orientamento | Sì | 80,5 | 83,4 | 77,9 |
| Raccordo con il territorio | Sì | 62,8 | 64,4 | 65,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | No | 93,2 | 94,8 | 96,2 |
| Temi disciplinari | Sì | 38,1 | 42,7 | 40,3 |
| Temi multidisciplinari | No | 35,1 | 39,4 | 37,8 |
| Continuità | Sì | 85,5 | 88,1 | 88,3 |
| Inclusione | Sì | 94,4 | 96,1 | 94,6 |
| Altro | No | 26,3 | 28,9 | 23,0 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|--|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 23,3 | 12,2 | 12,0 | 15,0 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 0,0 | 13,9 | 14,6 | 14,6 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 0,0 | 6,7 | 8,2 | 9,1 |
| Accoglienza | 0,0 | 9,4 | 8,2 | 8,7 |
| Orientamento | 3,3 | 4,2 | 4,2 | 4,3 |
| Raccordo con il territorio | 13,3 | 4,0 | 3,6 | 3,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 0,0 | 7,1 | 6,6 | 6,5 |
| Temi disciplinari | 23,3 | 9,5 | 12,4 | 10,5 |
| Temi multidisciplinari | 0,0 | 7,6 | 7,3 | 7,1 |
| Continuità | 16,7 | 9,2 | 8,2 | 8,2 |
| Inclusione | 20,0 | 11,1 | 10,6 | 10,3 |
| Altro | 0,0 | 5,1 | 4,2 | 2,6 |

Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dell'utenza, dei docenti e del personale ATA. Nell'a.s. 18/19 i docenti hanno frequentato corsi

Punti di debolezza

L'ambito 25 non ha organizzato corsi per il personale ATA per mancanza di fondi. Inoltre i moduli formativi per i docenti non sempre

organizzati dall'Ambito Territoriale 25. il 50% dei docenti ha frequentato corsi di formazione utilizzando la carta docenti (es. Metodo Bortolato). La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su tematiche che riguardano l'inclusione all'interno dei consigli di classe/interclasse, per favorire il successo formativo di tutti gli studenti.

corrispondono ai bisogni prioritari individuati. Non sempre è possibile verificare l'effettiva ricaduta delle iniziative di formazione sugli alunni e disseminare le esperienze a livello collegiale. Nel corrente anno scolastico i docenti hanno iniziato a confrontarsi sulla indispensabilità di relizzare il curricolo verticale e necessitano per questo di adeguata formazione. I docenti non sempre condividono strumenti e materiali didattici. Non c'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforme digitali).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola non realizza iniziative formative per mancanza di fondi e non riesce a rispondere direttamente ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che non sempre producono e condividono materiali o esiti di buona qualità, pur attuando metodologie che sono risultate efficaci. La maggior parte degli insegnanti non condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---|--|---|-------------------------|
| Nessuna rete | | 8,7 | 6,8 | 6,4 |
| 1-2 reti | X | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | | 21,6 | 17,4 | 20,4 |
| 5-6 reti | | 3,3 | 2,9 | 3,5 |
| 7 o più reti | | 66,4 | 73,0 | 69,7 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---|--|--|-------------------------|
| Mai capofila | X | 76,9 | 75,7 | 72,6 |
| Capofila per una rete | | 18,3 | 17,6 | 18,8 |
| Capofila per più reti | | 4,8 | 6,7 | 8,6 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|--|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 100,0 | 81,0 | 77,8 | 79,0 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|--|-------------------------|
| Stato | 0 | 31,1 | 34,9 | 32,4 |
| Regione | 0 | 11,0 | 12,5 | 10,9 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 19,6 | 16,3 | 14,5 |
| Unione Europea | 0 | 1,6 | 2,1 | 4,0 |
| Contributi da privati | 0 | 4,6 | 2,7 | 3,7 |
| Scuole componenti la rete | 1 | 32,1 | 31,4 | 34,6 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|--|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 8,0 | 10,9 | 10,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 7,4 | 7,3 | 7,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 1 | 68,0 | 66,0 | 64,9 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 3,7 | 4,2 | 4,6 |
| Altro | 0 | 12,9 | 11,5 | 12,4 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | | | | |

| | MIIC8E7007 | % MILANO | > LOMBARDIA | |
|--|------------|-------------|-------------|------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 6,5 | 5,5 | 6,5 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 2,6 | 4,1 | 4,6 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | 19,4 | 19,8 | 23,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 7,7 | 7,0 | 7,7 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0 | 3,0 | 3,3 | 3,5 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 6,5 | 5,8 | 5,3 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 4,9 | 4,9 | 5,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 11,6 | 11,1 | 10,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 6,3 | 6,3 | 4,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 3,3 | 5,2 | 5,3 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 3,5 | 4,9 | 3,9 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 4,2 | 5,1 | 7,0 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 1 | 10,1 | 8,9 | 5,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 1,1 | 1,0 | 1,3 |
| Altro | 0 | 9,3 | 7,0 | 6,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | Sì | 40,7 | 47,1 | 46,3 |
| Università | Sì | 72,3 | 73,4 | 64,9 |
| Enti di ricerca | No | 9,1 | 8,8 | 10,8 |
| Enti di formazione accreditati | No | 32,7 | 34,0 | 36,5 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | No | 28,6 | 32,7 | 32,0 |
| Associazioni sportive | Sì | 47,2 | 52,6 | 61,4 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Sì | 66,4 | 68,9 | 67,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | Sì | 69,3 | 70,0 | 66,2 |
| ASL | Sì | 37,2 | 42,3 | 50,1 |
| Altri soggetti | No | 23,0 | 20,6 | 20,8 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|--|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | Si | 42,1 | 44,8 | 45,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | No | 37,4 | 42,9 | 46,0 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | No | 65,1 | 64,2 | 63,8 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | No | 44,0 | 45,5 | 45,0 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No | 19,2 | 18,8 | 20,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | No | 44,0 | 48,6 | 40,4 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | Si | 40,6 | 42,2 | 43,4 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | Si | 61,3 | 62,2 | 59,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | Si | 39,9 | 40,1 | 32,0 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | No | 15,7 | 20,1 | 16,5 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | No | 20,1 | 24,1 | 27,6 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | Si | 59,4 | 63,1 | 67,2 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | No | 49,7 | 51,0 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | No | 12,6 | 15,9 | 19,0 |
| Altro | Si | 16,7 | 16,6 | 15,8 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|--|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 8,4 | 17,3 | 17,1 | 20,8 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---------------------------------|--|-------------------------|
|--|---|---------------------------------|--|-------------------------|

| | | MILANO | | |
|---|------|--------|------|------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 35,2 | 69,4 | 70,2 | 68,5 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|--|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 3,5 | 16,0 | 13,0 | 13,1 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola MIIC8E7007 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|--|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Sì | 98,5 | 99,8 | 98,8 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Sì | 76,8 | 84,9 | 72,5 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | Sì | 87,9 | 86,2 | 80,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | No | 83,5 | 86,0 | 70,6 |
| Eventi e manifestazioni | Sì | 97,6 | 97,7 | 98,5 |
| Altro | No | 21,2 | 18,4 | 20,3 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>La scuola si è aperta all'interazione con altre scuole, con enti, con associazioni, con università, con soggetti privati. Al fine di arricchire la propria proposta formativa, individua i progetti e gli interventi educativi più urgenti ad essere finanziati con i fondi erogati dalle Amministrazioni Comunali (diritto allo studio). Inoltre vengono attuati interventi per la prevenzione della dispersione scolastica anche in collaborazione con l'Ufficio dei Servizi Sociali del Comune di Abbiategrasso e del Comune di Cassinetta. Le famiglie collaborano per l'incremento delle risorse economiche, materiali, strumentali mediante raccolte fondi attraverso varie proposte (Feste dei remigini, mercatini di Natale, Lotteria di Pasqua...). La scuola coinvolge i genitori nella definizione di alcuni documenti (Regolamento d'istituto, Patto di corresponsabilità o altri documenti rilevanti per la vita scolastica). La scuola comunica interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze) che provengono da iniziative esterne. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico).</p> | <p>Le collaborazioni attivate sono integrate in modo non sempre adeguato con l'offerta formativa. Non sempre le reti che sono state costituite sul territorio perseguono e realizzano le finalità per le quali sono state sottoscritte. Ridotta partecipazione e coinvolgimento delle famiglie disagiate e straniere.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. |

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Implementazione del curricolo verticale di Istituto e soprattutto per competenze anche per aree disciplinari e monitoraggio degli esiti

Traguardo

arrivare alla acquisizione delle competenze attraverso l'attuazione del curricolo verticale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare attività didattiche in verticale

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Lavoro dei Dipartimenti disciplinari orientato alla definizione di programmazioni comuni e criteri comuni di valutazione.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

costituzione dipartimenti disciplinari

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rivedere il passaggio ponte del curricolo fra ultimo anno scuola dell'infanzia, quinta primaria e prima secondaria primo grado e lavorare sul curricolo per competenze, partendo dalle competenze disciplinari - Diffondere capillarmente il testo (uniformato) del curricolo verticale per discipline

Priorità

Potenziamento fascia intermedia: voti compresi tra il 6 e il 7 e tra il 7 e l'8, riduzione della disparità nei risultati delle prove tra i plessi e le classi.

Traguardo

Ridurre il numero di insufficienze nel primo quadrimestre e il ricorso al voto di consiglio per il secondo. Ridurre le differenze tra classi attraverso una progettazione più condivisa.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

instaurare relazioni positive con le famiglie

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

riflessione sui risultati delle RNA e revisione dei quadri di riferimento dell' Invalsi su cui sono costruite le prove. Progettazione di prove comunali all'interno dei dipartimenti in entrata e in uscita .

Traguardo

innalzare il livello degli esiti in italiano e matematica , rispetto ai benchmark di riferimento, di almeno il 10% per ridurre la varianza tra classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare attività didattiche in verticale

2. Ambiente di apprendimento

Promozione e sviluppo della didattica laboratoriale per tutte le discipline (prove di realtà, apprendimento cooperativo, uso delle TIC, ecc.)

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

costituzione dipartimenti disciplinari

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Individuazione di figure di sistema (coordinatore didattico, referenti dei progetti Inclusione , "Accoglienza" e "Educativo", ecc) rispondenti alle esigenze emerse.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Diffusione dei principi della didattica innovativa attraverso l'iscrizione alle Avanguardie educative e E-twinning

Traguardo

Aumentare il numero di docenti che interpretano le AE e E-twinning come strumento per adottare un approccio didattico innovativo

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Aumentare il numero di docenti che progettano insieme spazi didattici comuni per area disciplinare

2. Ambiente di apprendimento

Potenziare e valorizzare tutti gli ambienti didattici della scuola

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promuovere la formazione dei docenti nel campo della didattica innovativa

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzazione dei docenti con documentate esperienze e competenze

Priorità

Utilizzo di sanzioni costruttive e non punitive

Traguardo

Interiorizzazione della regola e sviluppo di comportamenti corretti

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

revisione del regolamento e condivisione con le famiglie del patto di corresponsabilità

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Potenziare la continuità tra cicli soprattutto sul raccordo esiti studenti e sulla definizione di profili in ingresso e in uscita

Traguardo

Condivisione di strumenti per il passaggio delle informazioni, per la restituzione degli esiti e sugli standard di competenze richieste agli studenti delle classi terminali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Incrementare la continuità con i docenti dei vari livelli di scuola

2. Continuità e orientamento

Progettare attività di orientamento finalizzate a scelte consapevoli e ad una conoscenza dei propri interessi e delle particolari competenze